PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

VERGE
GRUPO EDUCATIVO

CEI virgen de cortes 2

Lo mejor de nuestro centro de Educación infantil no son las instalaciones.....
Lo mejor es lo que ocurre dentro de ellas.

- Nº DE CÓDIGO DE CONSELLERÍA: 46026536.
- PERTENECE AL GRUPO EDUCATIVO Y FORMATIVO VERGE DE CORTES.
- 1ºCICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 3 AÑOS.
- 1º CICLO. 0 a 3 AÑOS. SUBVENCIONADA PARCIALMENTE LA PLAZA ESCOLAR POR LA CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN.
- CENTRO DE INMERSIÓN A LA LENGUA INGLESA EN EL 1º CICLO.
- CENTRO PERTENECIENTE A LA RED DE CENTROS DE CALIDAD EDUCATIVA DE LA CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA.
- CENTRO CON UN PLAN VISADO DE IGUALDAD CONCEDIDO POR LA CONSELLERÍA DE IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL. DIRECCIÓN GENERAL DE MUJER Y POR LA IGUALDAD.

E-MAIL: directora Rosa Romero: rosa@cfpvergedecortes.com
E-MAIL: virgendecortes@gmail.com
WEB: www.ceivirgendecortes.es
FACEBOOK: Virgen Decortes
TWITTER: @ceicortes
INSTAGRAM: virgendecortes
TELÉFONO: 96 381 36 44 – 655 69 77 37. (Rosa)
DIRECCIÓN: C/ JERÓNIMA GALÉS, 27. VALENCIA. 46007.

ÍNDICE

0. DISPOSICIONES LEGALES
1. INTRODUCCIÓN
2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO
   - 2.1. Historia del centro
   - 2.2. Localización
   - 2.3. Recursos del barrio y realidad escolar
   - 2.4. Titularidad, financiación y tipo de gestión
   - 2.5. Espacios
   - 2.6. Calendario
   - 2.7. Horario
   - 2.8. Alumnado
   - 2.9. Recursos humanos
3. SEÑAS DE IDENTIDAD
   - 3.1. Misión
   - 3.2. Visión
   - 3.3. Valores
   - 3.4. Metodología
   - 3.5. Nuestro estilo educativo
   - 3.6. Colaboración comunidad educativa
   - 3.7. Modalidad lingüística
   - 3.8. Uniformidad y agenda escolar
4. PROPUESTA PEDAGÓGICA
   - 4.1. Objetivos
   - 4.2. Contenidos
   - 4.3. Principios pedagógicos y metodológicos
   - 4.4. Evaluación. Global y Continua
   - 4.5. Organización de la jornada diaria
   - 4.6. Proyecto de innovación
   - 4.7. Proyecto ERASMUS+, IMOU-TE
5. ORGANIZACIÓN ESCOLAR
   - 5.1. La participación y gobierno del centro. organigrama
   - 5.2. Funciones del personal.
6. REVISIÓN Y LOCALIZACIÓN DEL PEC
7. ANEXOS

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

Centros Docentes

Disposiciones legales

Código:	46026536	Régimen	PRIV.
Centro:	CENTRE PRIV. ED. INF. 1er CICLE VIRGEN DE CORTES 2	N.I.F./C.I.F.:	B97983878
Localidad:	VALÈNCIA		

Estas disposiciones son las que figuran inscritas en el Registro de Centros docentes de la Comunidad Valenciana

Publ.	Referencia	Disposiciones
	NUM.REGISTRO: 05740/03	RESOLUCIÓ DG ENSENYAMENT de 24-09-2003, APROVACIÓ PROJECTE OBRES 3 UNITATS E.INFANTIL (1) AMB 46 LLOCS. CENTRE EDUCACIO INFANTIL EDUTECA PIPO. ADREÇA: C. GENERAL BARROSO, 27. VALENCIA. TITULAR: ROSA MARIA ROMERO NAVARRO.
	NUM.REGISTRO: 07574/06	RESOLUCIÓ DG ENSENYAMENT de 29-05-2006, APROVACIÓ PROJECTE OBRES MODIFICA RESOLUCIO D.G.ENSENYAMENT 24/09/2003. 3 UNITATS E.INFANTIL (1) AMB 44 LLOCS.
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 5316/26893 DISP.NUM: 08669/06	ORDRE CONSELLERIA CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORT de 26-06-2006, (D.O.C.V. de 02-08-2006) COMPOSICIÓ RESULTANT 3 UNITATS E.INFANTIL (1) AMB 44 LLOCS: 1 UNITAT 1-2 ANYS AMB 13 LLOCS, 2 UNITATS 2-3 ANYS AMB 31 LLOCS. CURS 2006/2007.
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 5316/26893 DISP.NUM: 08669/06	ORDRE CONSELLERIA CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORT de 26-06-2006, (D.O.C.V. de 02-08-2006) AUTORITZACIÓ OBERTURA I FUNCIONAMENT CENTRE EDUCACIO INFANTIL EDUTECA PIPO. ADREÇA: C. GENERAL BARROSO, 27. VALENCIA. TITULAR: ROSA MARIA ROMERO NAVARRO.
BOE	B.O.E.NUM/PAG. 0167/26488 DISP.NUM: 806/06	REIAL DECRET de 30-06-2006, (B.O.E. de 14-07-2006) IMPLANTACIÓ ENSENYANCES LOE EFECTES CURS 2008/2009. EDUCACIO INFANTIL PRIMER CICLE. CESSAMENT EDUCACIO INFANTIL 1er.CICLE LOGSE CURS 2008/2009 PER APLICACIO CALENDARI LOE.
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 5314/26650 DISP.NUM: 09101/06	RESOLUCIÓ DG ENSENYAMENT de 21-07-2006, (D.O.C.V. de 31-07-2006) SUBVENCIONS COM A CENTRE E.INFANTIL (1). C.ERRADES DOGV 14/08/2006. IMPORT: 52030 E. CURS 2006/2007.
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 5571/31955 DISP.NUM: 10193/07	RESOLUCIÓ DG ORDENACIÓ I CENTRES DOCENTS de 27-07-2007, (D.O.C.V. de 06-08-2007) SUBVENCIONS COM A CENTRE E.INFANTIL (1). IMPORT: 57650 E. CURS 2007/2008
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 5756/59750 DISP.NUM: 05221/08	ORDRE CONSELLERIA EDUCACIÓ de 09-04-2008, (D.O.C.V. de 06-05-2008) CANVI TITULARITAT DEL CENTRE ANTIGA: ROSA MARIA ROMERO NAVARRO. CIF/NIF: 85083650A NOVA: ESCUELAS INFANTILES VIRGEN DE CORTES, SL. CIF/NIF: B97983878.
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 5827/75997 DISP.NUM:	RESOLUCIÓ DG ORDENACIÓ I CENTRES DOCENTS de 05-08-2008, (D.O.C.V. de 13-08-2008) SUBVENCIONS COM A CENTRE E.INFANTIL (1).

	09983/08	IMPORT: 60.110,00 E. CURS 2008/2009
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 5909/89765 DISP.NUM: 14191/08	ORDRE CONSELLERIA EDUCACIÓ de 24-11-2008, (D.O.C.V. de 09-12-2008) CANVI DENOMINACIÓ DEL CENTRE ANTIGA: EDUTECA PIPO. NOVA: VIRGEN DE CORTES 2.
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 5932/01560 DISP.NUM: 00195/09	DECRET GENERALITAT VALENCIANA de 09-01-2009, (D.O.C.V. de 14-01-2009) CANVI DENOMINACIÓ DEL CENTRE CANVI DENOMINACIO GENERICA CENTRE PRIVAT D'EDUCACIO INFANTIL PER CENTRE PRIVAT D'EDUCACIO INFANTIL DE PRIMER CICLE
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 6100/34382 DISP.NUM: 10111/09	RESOLUCIÓ DG ORDENACIÓ I CENTRES DOCENTS de 07-09-2009, (D.O.C.V. de 11-09-2009) SUBVENCIONS PRIMER CICLE E.INFANTIL. IMPORT: 46720 E. CURS 2009/2010.
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 6228/10974 DISP.NUM: 02535/10	RESOLUCIÓ CONSELLERIA ECONOMIA I HISENDA de 04-02-2010, (D.O.C.V. de 17-03-2010) SUBVENCIONS CONFINANÇADES PEL FONS SOCIAL EUROPEU. PROGRAMA EURODISEA. ANY 2009. PER A LA CONTRACTACIO LABORAL O CONVENI D'ESTADA FORMATIVA DE JOVES TREBALLADORS ESTRANGERS.
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 6335/32903 DISP.NUM: 09175/10	RESOLUCIÓ DG ORDENACIÓ I CENTRES DOCENTS de 06-08-2010, (D.O.C.V. de 18-08-2010) SUBVENCIONS PRIMER CICLE E.INFANTIL. IMPORT: 40.530 E. CURS 2010/2011.
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 6581/29610 DISP.NUM: 08709/11	RESOLUCIÓ DG ORDENACIÓ I CENTRES DOCENTS de 29-07-2011, (D.O.C.V. de 05-08-2011) SUBVENCIONS PRIMER CICLE E.INFANTIL. IMPORT: 33020 E. CURS 2011/2012
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 6871/27497 DISP.NUM: 08816/12	RESOLUCIÓ DG CENTRES DOCENTS de 19-09-2012, (D.O.C.V. de 27-09-2012) SUBVENCIONS PRIMER CICLE E.INFANTIL IMPORT: 33020 E.CURS 2012/2013
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 7135/30369 DISP.NUM: 10001/13	RESOLUCIÓ DG CENTRES I PERSONAL DOCENT de 17-10-2013, (D.O.C.V. de 21-10-2013) SUBVENCIONS PRIMER CICLE E.INFANTIL IMPORT: 31480 E. CURS 2013/2014
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 7395/26389 DISP.NUM: 10010/14	RESOLUCIÓ DG CENTRES I PERSONAL DOCENT de 30-10-2014, (D.O.C.V. de 04-11-2014) SUBVENCIONS PRIMER CICLE E.INFANTIL IMPORT: 30820 E. CURS 2014/2015
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 7657/29720 DISP.NUM: 09176/15	RESOLUCIÓ DG CENTRES I PERSONAL DOCENT de 09-11-2015, (D.O.C.V. de 13-11-2015) SUBVENCIONS PRIMER CICLE E.INFANTIL. IMPORT: 30300 E. CURS 2015/2016
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 7794/14027 DISP.NUM: 03889/16	RESOLUCIÓ DG CENTRES I PERSONAL DOCENT de 27-05-2016, (D.O.C.V. de 31-05-2016) SUBVENCIONS REGULARITZACIO BONS INFANTILS NO JUSTIFICATS. PERIODE SETEMBRE DE 2015 A MARÇ DE 2016 DEL CURS 2015/2016.
D.O.C.V.	D.O.C.V.NUM/PAG. 7979/05781 DISP.NUM: 01189/17	DECRET GENERALITAT VALENCIANA de 10-02-2017, (D.O.C.V. de 14-02-2017) CANVI DENOMINACIÓ MUNICIPI ANTIGA: VALENCIA. NOVA: VALÈNCIA. (ACCENT).
	D.O.C.V.NUM/PAG. 8071/22645	ACTA AJUNTAMENT de 12-06-2017, (D.O.C.V. de 27-06-2017) CANVI DENOMINACIÓ ADREÇA

D.O.C.V.	DISP.NUM: 05513/17	ANTIGA: CL. GENERAL BARROSO, 27. NOVA: CL. JERÓNIMA GALÉS, 27. APLICACIO LLEI 52/20007 DE 26/12/07 MEMORIA HISTORICA.
	NUM.REGISTRO: 17872/21	COMUNICACIÓ DG INCLUSIÓ EDUCATIVA de 03-12-2021, VINCULACIÓ CENTRES A LES UEO CENTRE VINCULAT A LA UEO CODI: 46402655 LOCALITAT: VALÈNCIA.
BOE	B.O.E.NUM/PAG. 0028/14561 DISP.NUM: 01654/22	REIAL DECRET de 01-02-2022, (B.O.E. de 02-02-2022) IMPLANTACIÓ ENSENYANCES LOMLOE EFECTES CURS 2022/2023. EDUCACIO INFANTIL PRIMER CICLE. CESSAMENT EI 1 CICLE LOMCE CURS 2021/2022 PER APLICACIO LOMLOE.

CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
Avda. Campanar, 32 46015 - VALENCIA

1. INTRODUCCIÓN

El CEI Virgen de Cortes pertenece al grupo educativo y formativo VERGE.

Compuesto por las siguientes entidades:

VERGE GRUPO EDUCATIVO

El proyecto educativo del Centro de Educación Infantil Virgen de Cortes ha sido elaborado desde el conocimiento del contexto en el que se haya situado, y su intención es dejar claro cuál es nuestro ideal educativo y las líneas comunes de actuación desde el compromiso colectivo que supone la elaboración conjunta. Es la clave que debe dirigir la manera de actuar de todos los miembros de esta comunidad educativa, y no debe quedar como una mera plasmación de intenciones y objetivos, sino que debe encarnar la filosofía que guiará la trayectoria y las actuaciones del centro y sus componentes.

Es la herramienta básica que entre todos definimos el modelo de persona que queremos ayudar a construir a través de la educación.

Para que el proyecto educativo del centro sea efectivo se ha de considerar como fundamentales los siguientes puntos:

1. El personal docente y no docente al igual que las personas colaboradoras de otras entidades deben implicarse dentro de un buen clima participativo.

2. Toda la comunidad educativa debe ver la necesidad de que el PEC es imprescindible para que un centro funcione bien y pueda ofertar una enseñanza de calidad, contar con un documento que agiliza y unifica los criterios de actuación.
3. Permitirá tener un marco organizativo coherente con la normativa actual al cual todos los miembros de la comunidad escolar debemos ajustarnos.
4. Define la filosofía y los principios, así como la organización, objetivos y coordinación entrelas instituciones educativas a las que nos dirigimos, con la intención de marcar unaimpronta educativa en nuestro alumnado.

Desde nuestro centro de Educación Infantil, queremos garantizar una educación integral de calidad en el primer y segundo ciclo de educación infantil, para facilitar la adaptación de nuestrospequeños al mundo que los rodea, mediante el juego y el amor.

Hoy en día, resulta cada vez más difícil conciliar la vida familiar con la laboral y el momento de separación de nuestros "peques" supone, en ocasiones, una dificultad añadida.

Nuestro objetivo es que esta separación no sea vista como algo negativo, haciendo de nuestro centro una prolongación del hogar, con todo el confort y seguridad necesarios, donde nuestros niños/as se sientan "como en casa" reforzando en todo momento el vínculo familiar.

Es en los primeros años de la vida de nuestros niños/as, cuando se efectúan los aprendizajes básicos y se desarrollan las estructuras que permitirán y facilitarán la adquisición de conocimientos posteriores de los peques.

Desde nuestro centro, pretendemos favorecer el desarrollo social y emocional de los pequeños ofreciéndoles un entorno estimulante que compartirán con su grupo de compañeros. Un entorno adaptado a sus necesidades dentro de un clima de afecto, amor, respeto y confianza, pilares básicos para el buen desarrollo del niño/a.

Cada niño/a es un ser único y diferente a todos los demás, con distintos ritmos de aprendizaje y de maduración cognitiva, por ello la educación ha de ser individualizada y personalizada, atendiendo a la diversidad en todo momento.

Todo ello dentro de un clima de seguridad, confianza y afecto que permita en el niño/a un desarrollo emocional equilibrado y garantizando la respuesta a sus necesidades fisiológicas,cognitivas y de socialización.

La adquisición de la autonomía personal a través de un progresivo dominio del cuerpo, el desarrollosensorial y su capacidad de comunicación y socialización son las metas que nos orientan como centro de Educación Infantil.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

2.1 Historia del centro

El Centro educación infantil Virgen de Cortes 2 es el centro más antiguo y el pionero en la educación infantil. Está situado en la calle Jerónima Galés número 27 en Valencia y comprende el 1º ciclo de educación infantil niños/as de cero a 3 años.

Se fundó hace más de 40 años aproximadamente. Desde el año 1987 Rosa María Romero Navarro trabajó en él desarrollando los primeros 15 años la labor de encargada del centro dedicándose a la atención de las necesidades del personal de las familias de los niños y las niñas.

En septiembre del 2003 asumió la dirección y gestión de dicho centro. Tanto para ella como para sus dos hijos es como su casa, es un centro que transmite calor de hogar para todos los niños y niñas. Desde 2003 hasta diciembre de 2007 el centro siguió llamándose PIPO y en enero del 2008 decidió cambiar el nombre pasando a llamarse Virgen de Cortes 2, un deseo hecho realidad para ella.

Este proyecto educativo es el resultado de unas vivencias y aprendizajes de las excelentes personas que día a día han construido nuestra gran comunidad educativa compuesta por trabajadores familias y alumnado.

Se define como un centro laico donde el valor del amor lidera todas las actuaciones del día a día.

Este centro educativo pertenece al grupo educativo y formativo VERGE.

2.2 Localización

El centro de Educación Infantil Virgen de Cortes 2 se encuentra situado en calle Jerónima Galés, número 27, N.º de código de Conselleria 46026536, en el suroeste de Valencia, Distrito 9 de Jesús (San Marcelino), del Barrio 1 la Raïosa.

La Raïosa es un barrio de la ciudad de Valencia, situado al sur del distrito de Jesús. Forma untriángulo entre los barrios de Patraix, Arrancapins, La Creu Coberta y Safranar. Limitaal norte con la avenida de Giorgeta, al oeste con las líneas de tren, recorre la calle del pianista Iturbi y la calle Venezuela al sur, también las avenidas de Jesús y de Gaspar Aguilar oeste.

El barrio se sitúa al final de la calle más larga de la ciudad, la de San Vicente Mártir, que comunica con el centro. Como avenidas cercanas se encuentra Giorgeta, Gaspar Aguilar y el Bulevar Sur.

2.3 Recursos del barrio y realidad familiar de los escolares.

- **Recursos del barrio:**

Entre los servicios que dispone el barrio se encuentra la Clínica de la Virgen del Consuelo, el Hospital Peset, la Biblioteca de Patraix, el Mercado de Jesús, la sede de la Dirección General de Tráfico Provincial, la Inspección de Trabajo, el Cementerio Municipal, dos tanatorios, Servicios Sociales de San Marcelino, la Nueva Fe, el Auditorio Municipal, el Polideportivo de Patraix, el parque de la Rambleta, el parque de la Balvanera y el de la Estación. Tenemos 3 Mercadona, 2 Consum.

También dispone de un Instituto de Formación Profesional Público, Ciudad del Aprendiz, y un centro de Formación Profesional Privado, Verge de Cortes. Dos institutos públicos, Juan de Garay y Joan Martorell. Varios colegios, ocho públicos y otros siete concertados. También encontramos cinco escuelas infantiles de 0 a 3 años, y otra de 0 a 6, cuyo segundo ciclo es privado. Siendo nuestro centro el único Centro de Educación Infantil con el segundo ciclo Concertado.

El transporte para llegar al barrio son las líneas 9, 10, 11, 20, 64, 27, 89, 90, y el bus nocturno N6 y N10 de la EMT de Valencia. También tiene dos estaciones de metro en el extremo occidental del barrio, la estación de Jesús y la estación de Patraix. La estación del AVE y la estación de RENFE.

- **Realidad familiar de los escolares:**

Las familias que asisten a nuestro centro de Educación Infantil Virgen de Cortes son familias con un nivel económico medio. Actualmente contamos con un 41,32% de alumnos/as inmigrantes con nacionalidad española, cuya procedencia es de países del sur de América, África, este de Europa yChina y un 58,68% pertenece a familias españolas.

Un 74,38% de las familias tienen algún miembro que se encuentran trabajando en comercio y servicios. Un 2,48% lo encontramos con ambos miembros en el paro o desempleado. Un 9,92% se encuentra bien el padre o la madre estudiando ciclos de formación y grados en la universidad. Un 3,31% trabajan alguno de los dos, o los dos para la administración pública, y un 9,92% se dedican aservicios domésticos.

Respecto al nivel cultural de las familias, encontramos un 40,45% de las familias con estudios básicos, un 12,31% sin estudios y un 47,23% con estudios universitarios o ciclos formativos.

La principal preocupación en estas edades tan tempranas es el que sus hijos/as estén bien atendidos, en un ambiente de amor, afecto, respeto y cariños, que se les transmitan los conocimientos correspondientes a estas primeras etapas, promoviendo el crear alumnos/as competentes tanto a nivel social, afectivo, matemático y lingüístico. Muestran un interés muy elevado por el aprendizaje del inglés y las nuevas tecnologías, en nuestro caso las PDI en las aulas.

2.4 Titularidad, financiación y tipo de gestión

El centro de Educación Infantil Virgen de Cortes 2 es un centro privado-concertado por la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, con número de código 46026538. La titularidad es Escuelas Infantiles Virgen de Cortes S.L. con NIF B97983878. Razón social Calle Uruguay, 41-bajo.

El primer ciclo del centro está autorizado y parcialmente subvencionado por la Conselleria de Educación, Formación y Empleo desde el año 2007.

La financiación y el tipo de gestión es una combinación entre lo privado, por parte de la dirección y las familias, y por otra parte los fondos públicos de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, mediante las subvenciones a las familias del primer ciclo. Recibimos los cheques escolares del ayuntamiento, nuestro N.º de código 220. Por parte deServicios Sociales recibimos las becas de comedor y becas de verano, siendo nuestro número de código el 206 para ambas becas.

2.5 Espacios

Virgen de Cortes, es un centro de Educación Infantil situado en la calle Jerónima Galés, 27 bajo, en Valencia. Contamos con una sola línea que, en primer ciclo está formado por 3 unidades, comprendidas en aulas de 0 a 3 años. Un aula para niños/as de 1 año y dos aulas para niños/as de 2 años.

La zona donde está ubicado es una zona bien comunicada y cercana a parques, hospital, colegios…El nivel socioeconómico y cultural de las familias es medio, medio-bajo.

El centro dispone de las siguientes instalaciones:

1. 1 puerta a la calle.
2. Recepción.
3. Despacho.
4. 1 baño adultos.
5. baños para alumnado.
6. Cocina.
7. Comedor.
8. Patio.
9. Almacén productos alimenticios.
10. Almacén de material de papelería.
11. Lavandería.
12. Sala ambiente Montessori.

2.6 Calendario

El centro de Educación Infantil Virgen de Cortes 2 está abierto en calendario escolar. Además, el centro permanecerá cerrado según el calendario local publicado por el Ayuntamiento de Valencia.

En periodos vacacionales de calendario escolar el grupo Verge ofrece la Escuela de ocio, PUDIENDO ASISTIR AL CENTRO HASTA LOS 12 AÑOS. Este calendario comprende: calendario laboral, escuela de verano, escuela de navidad, fallas, semana santa, cubriendo así todas las necesidades de horario de las familias. Pueden traer a sus hijos/as al CEI Virgen de Cortes de la C/Uruguay número 41.

2.7 Horario

El horario escolar del centro de educación infantil es de 9 a 12, o de 9 a 17 para aquellos niños/as que se quedan a comer en el centro. Además, el centro dispone de un horario especial de mañanas de 8 a 9 para aquellas familias que por cualquier motivo tengan que traer a su hijo al centro antes de la hora establecida.

2.8 Alumnado

Atendiendo a la normativa vigente, en el Centro de Educación Infantil Virgen de Cortes se realiza la siguiente distribución del alumnado:

- Un aula de 1-2 años, con 13 alumnos/as
- Un aula de 2-3 años, con 15 alumnos/as
- Un aula de 2-3 años, con 16 alumnos/as

La ratio se puede aumentar en uno o dos niños/as por aula, por decisión de la Inspección Educativa. Esta distribución se hace atendiendo al año de nacimiento, a la madurez que tenga cada niño/a y al mes de nacimiento, en el caso de los niños/as de 1-2 años.

Todo el alumnado de primer ciclo se beneficia del gabinete psicopedagógico, del servicio médico asistencial y de los programas de estimulación y atención tempranas.

2.9 Recursos humanos

EL COMPROMISO DE TODAS LAS PERSONAS QUE TRABAJAMOS EN EL CEI VIRGENDE CORTES ES:

-VELAR POR LA SEGURIDAD. PREVENIR, PROTEGER, CUIDAR, ATENDER Y CUBRIRTODAS LAS NECESIDADES FÍSICAS Y PSÍQUICAS TANTO DE ALIMENTACIÓN, HIGIENE Y AFECTO DE TODO EL ALUMNADO

-SER GUÍA EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

-TRABAJAR EN EQUIPO CON LAS FAMILIAS Y TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

NUESTRO EQUIPO HUMANO Y PROFESIONAL SE COMPONE DE:

Docentes de **Magisterio** Especialistas en:

- Educación Infantil
- Lengua Extranjera (inglés)
- Audición y Lenguaje.
- Música.

Técnicos Superiores Especialistas en:

- Educación Infantil.
- Integración Social.
- Animación sociocultural y Turística.

Técnicos en Atención a Personas en situación de Dependencia.

Auxiliar de conversación y ocio.

Administrativos e informáticos.

Especialistas:

- Psicóloga.
- Pedagoga.
- Logopeda.
- Higienistas bucodentales.
- Agente de igualdad de género.
- Auxiliares de enfermería.

Jefe de cocina y ayudantes de cocina.

Personal de limpieza y mantenimiento.

Estudiantes en voluntariado social, formación dual y prácticas:

- Técnicos Superiores en Educación Infantil. Integración Social. Animación sociocultural y Turística.
- Técnicos en Atención a Personas en situación de Dependencia.

Hay que destacar que somos un equipo que:

-Nos caracterizamos por: nuestra excelente calidad humana, capacidad de trabajo enequipo, compromiso con la educación y formación de personas excelentes, capacidad de diálogo, empatía y amor por los niños y niñas.

-Somos un equipo estable, con muchos años de experiencia en el campo de la educación y con una formación continua que garantiza la calidad de la enseñanza en nuestro centro. Sobre todo, algo que caracteriza a todo el personal es su don de gentes, como buenas personas y comprometidas con el Proyecto Educativo

-Constantemente estamos en formación continua.

3. SEÑAS DE IDENTIDAD

MISIÓN: EDUCAR Y FORMAR A PERSONAS EXCELENTES

Educar y formar dentro de un ambiente de AMOR, AFECTO, CONFIANZA, RESPETO, EMPATÍA, EMOCIONES y DISCIPLINA, favoreciendo el desarrollo socialy emocional de todos los niños/as. Estimulando y fomentando el talento, la felicidad, la autoestima, la creatividad, el emprendimiento, la motivación, la autonomía, la capacidad, las inteligencias múltiples y la salud física y psíquica de cada alumno/a del centro de educación infantil. Centrando la práctica diaria en la educación individualizada y personalizada de todas/os los miembros de la comunidad educativa(trabajadoras/es, niños/as y familia).

VISIÓN: SER UN CENTRO DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 6 AÑOS

- Ilusión, entusiasmo y energía al máximo, para el cumplimiento de nuestra misión. Trabajar
- y participar de forma activa en la transformación de la educación yformación en la sociedad del siglo XXI, una sociedad creativa, cambiante, variada,saludable y feliz. Calidad y compromiso en el aprendizaje, formación continua de todos los miembrosde la
- comunidad educativa, "aprender haciendo", sea cual sea la capacidad natural, física, psíquica, nacionalidad, religión o nivelsocial. Ser ciudadanos capacitados para la interacción significativa y satisfactoria en un
- mundo globalizado, plurilingüe, y con dominio de las TICs. Ser centro de referencia en educación y formación como CEI plurilingüe, privadoy
- concertado de 0 a 6años.

VALORES: AMOR, RESPETO Y TRABAJO EN EQUIPO

Familia – Educación – Formación – Felicidad – Responsabilidad – Compromiso – Capacidad de adaptación al cambio – Innovación – Creatividad – Emprendimiento – Cooperación – Cuidado de la Salud física y psíquica- Solidaridad – Plurilingüismo-Afán de superación– Disciplina – Mejora continua – Excelencia – Calidad educativa – Igualdad-Talento.

3.4 METODOLOGÍA

EN VIRGEN DE CORTES COMBINAMOS DIFERENTESMETODOLOGÍAS GUIANDO AL ALUMNADO PARA QUE SE DESARROLLE AL MÁXIMO EN TODAS SUS COMPETENCIAS

UTILIZAMOS METODOLOGÍAS. ACTIVAS, GLOBALIZADAS, MOTIVADORAS, PARTICIPATIVAS, CREATIVAS Y ABIERTAS.

COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA UTILIZAMOS MATERIALES DE TEXTO DE LA EDITORIAL EDELVIVES Y OXFORD, MATERIALES RECICLADOS Y USO DE PIZARRAS DIGITALES

EL ALUMNADO TIENE UN PAPEL ACTIVO, CONSTRUYENDO SU PROPIO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

METODOLOGÍAS	
Cómo herramienta EL JUEGO	
DOMAN Aprender a leer jugando	Mostrar al niño/a series de cinco tarjetas con palabras, escritas con letras grandes y que correspondan a una misma categoría, en inglés y en valenciano.
MONTESSORI Aprender haciendo	Enseñar para la VIDA en un ambiente preparado y organizado donde el niño/a es el principal protagonista de su aprendizaje.
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER Aprender a Aprender	Cada alumno/a es un ser único, tiene TALENTO especial que le diferencia de los demás. Hay que fomentar sus ocho inteligencias: lingüísticas, espacial, lógico-matemática, musical, cinética, intra e interpersonal y naturalista.

3.5 NUESTRO ESTILO EDUCATIVO

Tenemos un estilo basado en el respeto a los niños/as, a toda la comunidad educativa, a sus características, a la diversidad de ritmos y capacidades. El diálogo y la comunicación como forma de solucionar conflictos. En las actitudes abiertas y positivas. En la reflexión y el razonamiento. En la colaboración y la solidaridad. En el amor, el respeto, el afecto, la empatía u la cordialidad.

3.6 COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Para que pequeños niños/as crezcan y se desarrollen como seres autónomos y de una maneraintegral y equilibrada es necesario que exista una estrecha colaboración entre la familia yel centro de educación infantil. Es por ello por lo que desde nuestro centro queremos haceros partícipes de todas las actividades de las que son protagonistas vuestros hijos/as, dando especial relevancia al vínculo familiar.

Deseamos que haya una comunicación fluida entre padres, madres y profesionales, por loque se realizarán a lo largo del curso las tutorías que la familia necesite, en las que el personal docente y los padres puedan interactuar, compartir experiencias y podamos aconsejarles para actuar de la forma más correcta posible con sus hijos/as. Para aquellos padres y madres trabajadores, esta comunicación con los docentes del centro se puede hacer bien por correo electrónico, o bien por teléfono, para que el trabajo no impida el conocer la situación de sus hijos/as en el centro de educación infantil, o el comentarle al tutor/a o la psicopedagoga cómo se encuentra su hijo/a en su hogar familiar y si requierede pautas, consejos, ayuda… para mejorar la relación con su hijo/a.

Todo con un mismo objetivo, que tanto nuestro centro de educación infantil como en casa sigamos una misma dirección con lo que a la educación de nuestros niños y niñas se refiere.

Nuestra comunidad educativa participa de forma actica en encuentros donde tienen experiencias previas, durante y después de su paso por el CEI.

Los **cafés pedagógicos** son encuentros con las familias del alumnado actual y futuro alumnado del Centro. Se realizan como herramienta de comunicación y base de la fidelización de esas familias en el Centro. En Virgen de Cortes están dirigidos, en esta primera fase a: Familias con niños que cambian de etapa.

El **tour pedagógico** les demuestra a las familias lo que se hace en el colegio y les hace partícipes del proyecto educativo. Pretende que las familias interesadas vivan el centro de una manera más práctica, más experiencial.

El **Open day** es un día donde abrimos nuestro centro al barrio y todas las familias interesadas en conocernos y disfrutar con nosotros antes de su iniciación.

Family day, lo realizamos un día lectivo del curso escolar para que nos conozcan las futurasfamilias.

Festivales de navidad y fin de curso, donde el centro y las familias pueden compartir momentos lúdicos y divertidos fuera del contexto escolar.

Talleres para las familias realizados dentro del centro, en los cuales las propias familias pueden organizar actividades para llevar a cabo de manera activa dentro del centro.

Formación de familias, para poderles ayudar e informar sobre temas de interés para ellas.

Las principales herramientas y vías que utilizamos para lograr una estrecha y buena comunicación entre todos los miembros de toda la comunidad educativa son:

Trato directo y personalizado diariamente

- Reuniones y claustros
- Información diaria mediante la agenda digital
- Formación continua
- Tutorías personalizadas a las familias, presenciales, por teléfono, por ZOOM
  o correo electrónico
- Buzón de sugerencias y propuestas de mejora para familiares
- Buzón de sugerencias y propuestas para profesionales
- Carta semanal para las familias
- Facebook
- Instagram
- Twitter
- WhatsApp
- Telegram
- Tablón o pantalla informativa para las familias en la recepción y fachada del CEI
- Tablón informativo para los profesionales
- Email
- Web

3.7 MODALIDAD LINGÜÍSTICA

El mejor momento para el aprendizaje de un idioma es entre los 0 y 3 años. A estas edades los niños/as aprenden cualquier otro idioma como si fuese su lengua materna y eso es algo que debe ser aprovechado.

El aprendizaje de varias lenguas desde edad temprana es el único método comprobado de adquisición de estas con igual calidad que en un niño nativo. Junto a ello, se está logrando un desarrollo integral del área cerebral destinado a la audición, haciendo madurar toda el área auditiva y facilitando, así, el aprendizaje futuro de otras lenguas. Es por ello por lo que le damos tanta importancia a la introducción tanto del inglés, como del valenciano en el aula, durante el horario lectivo, y también en la misma aula, como actividad extraescolar para garantizar la total adquisición de los aprendizajes.

En el primer ciclo se realiza una inmersión en tres lenguas: inglés, valenciano y castellano, siento esta última nuestra lengua vehicular.

Se dan a conocer las tres lenguas tanto en la organización de la enseñanza, en el cultivo de la tradición, fiestas y costumbres y en los textos y materiales que se utilicen en lacomunicación oral y escrita para que se familiaricen con ellas y con las tradiciones de estas.

Esta inmersión es puesta en práctica por personal titulado, con la capacitación de valenciano, B2 y capacitación de inglés.

3.8 UNIFORMIDAD, MOCHILA Y AGENDA ESCOLAR

En nuestro centro todos los alumnos/as deben ir obligatoriamente uniformados. Este uniforme se compra en el centro y tendrán que llevarlo todo el alumnado cada día para entrar en el centro. Existe un calendario, publicado en la agenda del niño/a donde avisa qué uniformidad debe llevar en cada época del año.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA. APRENDIZAJE COOPERATIVO.

4.1 OBJETIVOS

Nuestra tradición pedagógica proviene de 29 años de experiencia y siempre hemosdefinido nuestra metodología como activa y globalizada

Siguiendo los planteamientos educativos actuales, los objetivos generales que se planteanalcanzar en el centro son:

- Apoyar a la familia en la satisfacción de las necesidades físico-biológicas,cognitivas y emocionales de los y las menores.
- Contribuir al desarrollo todo nuestro alumnado en las siguientes capacidades:
- Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción: desarrollo del movimiento, el control corporal y las primeras manifestaciones de comunicación.
- Relacionarse con los demás: desarrollo de las pautas elementales de la convivencia yrelación.
- Observar y explorar su entorno natural, familiar y social: el desarrollo deldescubrimiento del entorno inmediato.

Siguiendo esta línea, desde nuestro centro deseamos:

- Respetar a cada niño/a, su identidad, su autonomía y su desarrollo personal.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo.
- Crear un ambiente educativo estimulante.
- Cubrir todas sus necesidades, de afecto, de alimentación, de sueño, de higiene y de actividades lúdico-educativas.
- Desarrollar y respetar los valores humanos que enriquecen la vida en comunidad, respetando las normas de la escuela, al profesorado, a sus compañeros y a ellos mismos.
- Fomentar un clima afectivo que estimule la amistad y el respeto a sus compañeros/as, contribuyendo así a formar una imagen positiva de sí mismo y que nadie se sienta rechazado.
- Aprender a valorar sus trabajos y los de los demás compañeros, ayudándose entre ellos, fomentando así el trabajo cooperativo.
- Apoyar y asesorar a padres y madres en su labor en la educación de sus hijos/as, aconsejando sobre aspectos relacionados con el comportamiento, el afecto y la evolución que tenga su hijo/a.
- Implicar a las familias en tareas propias como la higiene, la alimentación, la colaboración en el centro y con cada celebración que se realice en el mismo, asícomo las actividades a nivel de aula que requieran de su ayuda.

4.2 CONTENIDOS

Los contenidos que se trabajarán en el centro de Educación Infantil se organizarán y aplicarán mediante unidades didácticas globalizadas, que establece la normativa vigente, apoyándonos en las editoriales con las que trabajamos, Edelvives y Oxford.

Todas las actividades y experiencias que se realizarán en el centro incluirán las tres áreas del conocimiento, conocimiento de sí mismo y autonomía personal, medio físico, natural, social y cultural y los lenguajes: comunicación y representación.

Además, en nuestro centro ponemos en marcha todas las técnicas innovadoras y pedagógicas que están a nuestro alcance para motivar y estimular a todos los niños y niñas en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en su desarrollo físico.

4.3 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS

- **Se caracteriza por ser abierta y global:**

Tenemos un estilo basado en el amor y **respeto** a los niños y niñas, a sus características, y a la diversidad de ritmos y capacidades.

- Entendemos el diálogo y la comunicación como la forma de solucionar conflictos. Todo ello con **alegría** y buen humor.
- En las actividades abiertas y positivas.
- En la reflexión y el razonamiento.
- En la **colaboración** y la **solidaridad. Aprendizaje cooperativo.**
- En el **afecto**, la **empatía** y la **cordialidad**

La Educación Infantil constituye el primer nivel del sistema educativo. Desde nuestrocentro concebimos esta etapa como una etapa educativa única y con una identidad yfinalidad propia, que atenderá individualmente a todos los niños/as desde su entrada al centro de educación Infantil, hasta los seis años. Creemos que cada miembro de la comunidad educativa es un ser diferente con unos talentos e individualidades particulares que atenderemos individualmente, teniendo en cuenta los ritmos y capacidades de cada alumno/a.

Somos, el segundo agente socializador de nuestros niños/as, siguiendo a las familias, con quienes nos fusionamos para ofrecerles y garantizarles a cada uno de nuestros alumnos y alumnas un ambiente de felicidad, educativo y formativo. **Sabemos que familia y centro de Educación infantil es igual a niño/a feliz.**

Nuestro centro es totalmente innovador y creativo, basándonos en los principios de:

- **GLOBALIZACIÓN**

  En esta etapa el niño/a está en la etapa más global de su vida, cualquier actividad que realice se desencadena en mecanismos afectivos, cognitivos, comunicativos, creativos, imaginativos coma de atención... Es por ello por lo que siempre debemos partir de sus intereses y motivaciones, sensaciones, sentimientos y sus conocimientos previos para así poder construir aprendizajes significativos.

- **INDIVIDUALIZACIÓN**

  Nuestra concepción atienda cada niño y niña en todas sus capacidades, niveles y ritmos de trabajo puntos seguido asimismo cómo realizamos actividades de refuerzo y ampliación para aquellos niños y niñas que lo necesiten.

- **METODOLOGÍA ACTIVA. APRENDER HACIENDO. APRENDER APRENDIENDO.**

  La actividad es la fuente principal de aprendizaje y desarrollo en esta edad. Es imprescindible tanto para el desarrollo psicomotriz coma como para la construcción del conocimiento. Es por ello por lo que en nuestro centro realizamos actividades y circuitos atendiendo a sus necesidades, intereses y motivaciones. Convirtiéndolos así en el centro de su propio aprendizaje.

- **DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL**

  Trabajamos las emociones para sentirnos queridos y seguros y así conseguir dedicarnos con entusiasmo las tareas de aprendizaje. En definitiva, promovemos una educación integral, atendiendo individualmente a cada niño y niña coma respetando sus peculiaridades, ritmos y personalidad, formando así a personas competentes que sepan percibir, conocer y formar parte del mundo que les rodea coma que aprendan a vivir respetándose a sí mismos a los demás y a su entorno.

LA PALABRA AMOR ES PARA NOSOTROS/AS LA BASE DE LA EDUCACIÓN.

4.4 EVALUACIÓN GLOBAL Y CONTINUA

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro se realiza tanto de nuestra propia práctica educativa, como del desarrollo de los niños/as, de acuerdo con las finalidades de la etapa a través de una evolución que contribuye a mejorar la actividad educativa.

Asimismo, La evaluación que se realiza en nuestro centro tendrá las siguientes características:

- La evaluación será global, se referirá al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales.
- Tendrá un carácter continuo, que permitirá al tutor recoger permanentemente la información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La evaluación, en consecuencia, tendrá un carácter formativo y regulador orientador y auto corrector del proceso educativo.
- Es cooperativa puesto que afecta no solo a los que la aplican sino también a sus verdaderos usuarios, EL ALUMNADO.

En nuestro centro entendemos la evaluación como la revisión de los distintos elementos dela práctica educativa en el ámbito del aula y en el conjunto del centro. Asimismo, evaluaremos los objetivos generales del ciclo concretados en conceptos evaluables en cada una de las unidades didácticas (teniendo a su vez en cuenta las competencias en comunicación lingüística y autonomía e iniciativa personal, la educación en valores y los objetivos propios del centro) para comprobar si los niños/as están desarrollando las capacidades deseadas lo mejor posible en función de las características individuales decada uno.

El instrumento de evaluación más importante que tendremos es la observación directa de todos los niños y niñas del aula, tanto dentro como fuera de ella. Esta observación directase lleva a cabo a través del análisis de los trabajos individuales, de grupo y también aquellas actividades dinámicas que se realicen bien en el patio, o en el aula.

Todos estos datos recogidos se reflejarán en un boletín individual al finalizar cada trimestre, para que la familia esté informada de la evolución educativa escolar del alumnado. Al igual que se proporcionará un informe psicológico y psicopedagógico anual para conocer todos los aspectos que el/la psicóloga/o ó psicopedagoga/o consideren oportunos.

4.5 ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DIARIA

Ver anexo.

4.6 PROYECTO INNOVACIÓN EDUCATIVA COMUNICA´T

NIPIAGOGIO CHANION di CHAINA CRETE, GREECE Desde el curso 2016-2017 participamos en el proyecto de investigación e innovación educativa aprobado por la Conselleria de Educación, titulado "COMUNICA'T EN IGUALTAT TIC-TAC" (Resolución del 5 de noviembre del 2018, del director generalde Política Educativa por la cual se regulan las bases reguladoras de los proyectos de investigación e innovación educativa) con el cual se ha trabajo la INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL a través de las nuevas tecnologías. Se ha mejorado la metodología y la formación continua del profesorado al respecto. Dicho proyecto está creado de manera colaborativa con el centro de formación Virgen de Cortes de Valencia. Actualmente, se está trabajando en un nuevo proyecto de investigación e innovación educativo, con el cual seguir mejorando nuestra labor docente y calidad educativa.

4.7 PROYECTO ERASMUS+ Y IMOU-TE

Erasmus+ es un programa europeo único en los ámbitos de la educación que trata de impulsar las perspectivas de desarrollo personal además de ayudar nuestro sistema educativo proporcionando una enseñanza y un aprendizaje que doten a las personas de las capacidades necesarias para la sociedad actual y futura.

Etwinning es una iniciativa de la Comisión Europea que forma parte de Erasmus+, el programa de la Unión Europea en materia de educación, formación, juventud y deporte. Su principal objetivo es el de fomentar la colaboración escolar en Europa utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Imou-te es una actividad impulsada por la Subdirección General de Formación del Profesorado que consiste en formación para el desarrollo profesional docente a través de estancias formativas en centros educativos de la Comunitat Valenciana durante el curso escolar para observar de forma directa otras buenas prácticas, metodologías, proyectos, programas y enfoques didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

El grupo educativo VERGE ha participado y participa en los siguientes proyectos:

ERASMUS+

- **Finlandia, Educación Infantil en el sistema educativo finlandés 2019-1-ES01-KA101-062745**
- **Ámsterdam, educación sostenible en las aulas 2020-1-ES01-KA101-078771**
- **Italia, igualdad de género en Educación Infantil 2021-1-ES01-KA122-SCH-000013399**
- **Grecia, Educación Infantil en el sistema educativo griego2020-1-ES01-KA131-HED-000006681**

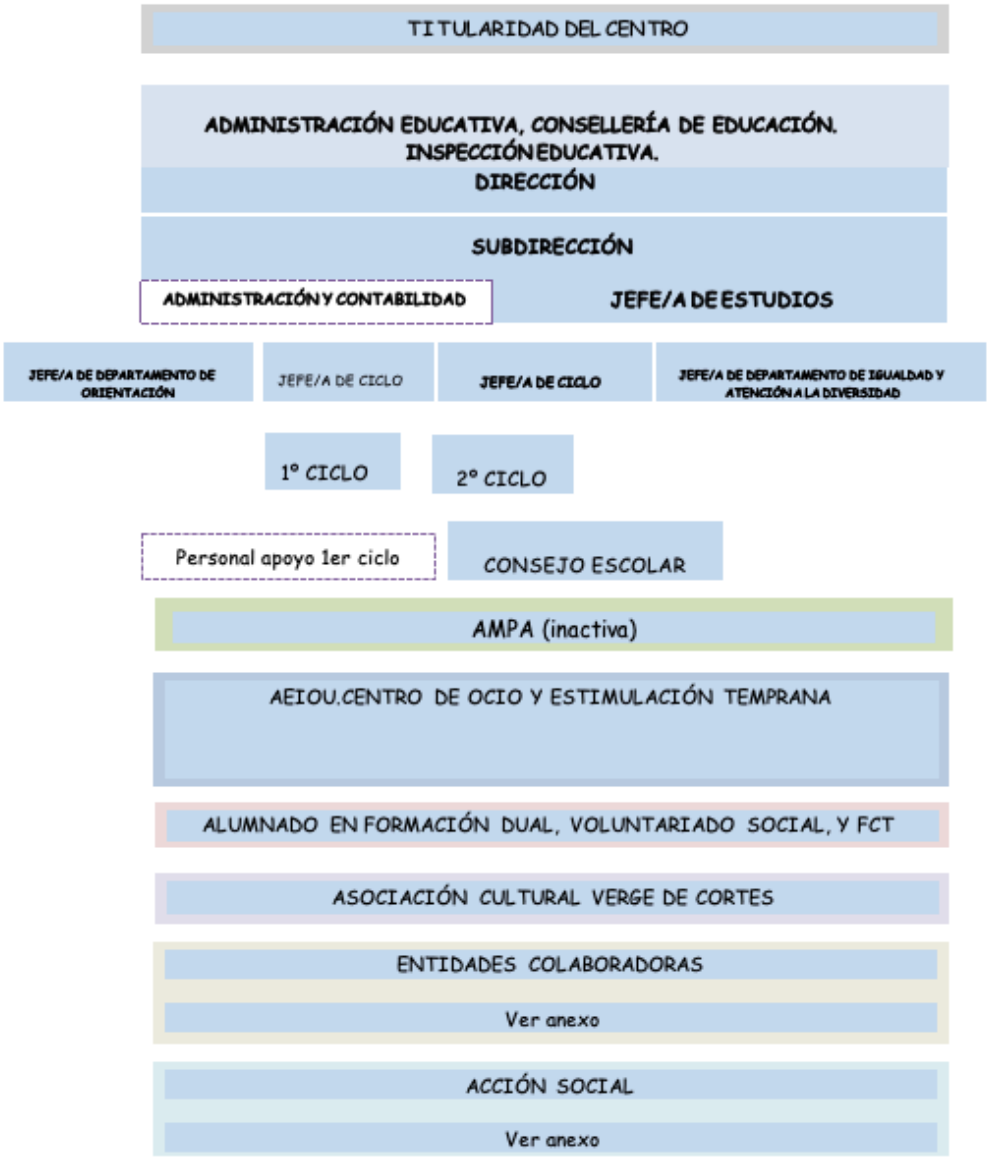
IMOU-TE

- CEI Jaume I el Conqueridor. Catarroja (Valencia) "Cómo ser una comunidad de aprendizaje"

- CEIP San Roque. Silla (Valencia) "Psicomotricidad vivenciada"

5. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

5.1 LA PARTICIPACIÓN Y GOBIERNO DEL CENTRO



FUNCIONES DE LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS:

Director/a del centro:

- Hacer cumplir misión, visión y valores.
- Ostentar la representación del centro, representar a la Administración educativa en el mismo y hacerle llegar a ésta los planteamientos, aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa.
- Dirigir y coordinar todas las actividades del centro, sin perjuicio de las competencias atribuidas al claustro de profesores y al consejo escolar.
- Promover la innovación educativa.
- Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.
- Favorecer la convivencia en el centro.
- Impulsar la colaboración con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno.

Subdirección del centro:

- Hacer cumplir misión, visión y valores.
- Ejercer bajo la autoridad de la directora la dirección docente en lo relativo al régimen académico.
- Establecer los instrumentos de planificación educativa (Plan Anual, memoria del curso, etc.) y realizar su seguimiento.
- Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.
- Favorecer la convivencia en el centro.
- Promover la innovación educativa.
- Impulsar la colaboración con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno.

- Dirigir y coordinar todas las actividades del centro, sin perjuicio de las competencias atribuidas al claustro de profesores y al consejo escolar.
- Colaborar y organizar las reuniones de profesorado para el buen funcionamiento de éstas.

Jefe/a de estudios:

- Hacer cumplir misión, visión y valores.
- Ejercer bajo la autoridad de la directora la jefatura del personal docente en lo relativo al régimen académico.
- Confeccionar los horarios académicos de acuerdo con los criterios elaborados por el claustro de profesores y velar por su estricto cumplimiento.
- Coordinar las tareas de los equipos de ciclo y de sus coordinadores.
- Coordinar la acción de los tutores, conforme al plan de acción tutorial.
- Coordinar la actualización del proyecto curricular.
- Buscar el óptimo aprovechamiento de todos los recursos didácticos y de los espacios existentes en el centro.
- Colaborar y organizar las reuniones de profesorado para el buen funcionamiento de éstas.

Departamento administrativo y de contabilidad.

- Informar y atender a los clientes o posibles clientes tanto internos como externos.
- Gestionar documentación.

Jefe/a de departamento de orientación:

- Identificar las posibilidades de aprendizaje del alumnado.
- Orientar a docentes.
- Proporcionar a los docentes recursos y habilidades que le permitan responder a los requerimientos del alumno/a.
- Colaborar en el seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales y orientar
- Realizar propuestas de organización de la orientación educativa.
- Programar y aplicar adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes.
- Evaluación e intervención psicopedagógica.
- Asesoramiento de familias y docentes.
- Velar por el cumplimiento de los programas de innovación educativa.
- Asesorar en la elaboración de PROGRAMAS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA (PAP).
- Coordinador con el maestro de audición y lenguaje
- Coordinar junto con el SPE.

Jefe/a de departamento de igualdad y de atención a la diversidad.

Son competencias del jefe de departamento:

- Participar en la elaboración del proyecto curricular.
- Redactar el plan de actividades del departamento y la memoria final de curso.
- Dirigir y coordinar las actividades del departamento.

- Convocar y presidir las reuniones ordinarias del departamento y las que, con carácter extraordinario, fuera preciso celebrar.
- Elaborar y dar a conocer a los alumnos la información relativa a las actividades del departamento.
- Coordinar la organización de espacios e instalaciones, adquirir el material y el equipamiento específico asignado al departamento y velar por su mantenimiento.
- Promover la evaluación de la práctica docente de su departamento y de los distintos proyectos y actividades del mismo.
- Colaborar en las evaluaciones que, sobre el funcionamiento y las actividades del centro formativo, promuevan los órganos de gobierno del mismo o la Administración educativa.
- Velar por el cumplimiento del plan de actividades del departamento.
- Proponer actividades transversales para incentivar la integración dentro del aula.
- Apoyar al departamento de orientación en la elaboración de programas de atención a la diversidad
- Promover nuestro proyecto de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Promover la creación de proyectos de estimulación lingüística dentro del aula.
- Promover la creación e implementación de proyectos de innovación para mejorar la inclusión social desde edades tempranas.
- Promover y difundir proyectos de tipología ERASMUS+

Jefe/a de ciclo:

- Gestionar la coordinación entre docentes.
- Hacer cumplir la legislación educativa.
- Hacer cumplir misión, visión y valores.
- Coordinar la acción de los tutores, conforme al plan de acción tutorial.
- Coordinar la actualización del proyecto curricular.
- Buscar el óptimo aprovechamiento de todos los recursos didácticos y de los espacios existentes en el centro.

Docentes:

- Hacer cumplir misión, visión y valores.
- Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial...) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo...) de los/as estudiantes en los que se desarrolla su docencia.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades)
- Preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas.
- Promover aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
- Encaminar a los/as estudiantes hacia el aprendizaje autónomo.
- Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.
- Diseñar y preparar materiales didácticos que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje.

- Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos, alumnos, contexto y las propias características del profesor.).
- Despertar el interés del alumnado.
- Centrar la docencia en el alumnado, considerando la diversidad.
- Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje.
- Fomentar la participación del alumnado.
- Evaluar los aprendizajes del alumnado y las estrategias didácticas utilizadas
- Trabajar en equipo.
- Preparar y elaborar sus propios materiales para el aprendizaje.

Personal no docente y de comedor:

- Velar por el cumplimiento de nuestra misión, visión y valores.
- Organizar el buen funcionamiento del comedor en las horas de uso.
- Hacer cumplir el proyecto de comedor.
- Garantizar una alimentación saludable y fomentar hábitos de higiene.
- Apoyar la función de los/as técnicos y los/as maestros/as.
- Atender y cuidar al alumnado y sus necesidades fisiológicas.

6. REVISIÓN Y LOCALIZACIÓN DEL DOCUMENTO

Este documento junto con los anexos se revisa y actualiza anualmente durante el mes de enero por la titularidad del Centro y se presenta y da a conocer al claustro y al Consejo Escolar. Se revisará también de forma extraordinaria cuando sea necesario añadir alguna aclaración para mejorar la comprensión de este.

Este documento se encuentra visible para toda la comunidad educativa en:

-Secretaría del centro. Se solicita a la persona responsable de Secretaría.

- Web dentro del apartado padres y madres y dentro del apartado documentos comunidad educativa.

Además, se envía por email a todas las familias antes de realizar la matrícula y por lo tanto la asistencia al centro educativo.

Actualizado y vigente para el curso escolar 2023-24.

ANEXOS:

ANEXO 1

NOF (NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO)

ANEXO 2

SERVICIO MÉDICO ASISTENCIAL.VEM

ANEXO 3

PROGRAMACIONES-AULAS:

- AULA AMARILLA 1 AÑO
- AULA VERDE Y AULA ROJA 2 AÑOS
- SALA AMBIENTE MONTESSORI

ANEXO

PLANES

1. ACOGIDA A NUEVOS PROFESIONALES.
2. ACOGIDA A ALUMNADO DE DUAL, FCT Y VOLUNTARIADO SOCIAL.
3. ACCIÓN TUTORIAL.PAT
4. ACOGIDA A NUEVO ALUMNADO en proceso
5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.PADEI
6. CONVIVENCIA.
7. FORMACIÓN DEL PROFESORADO. en proceso
8. III IGUALDAD DE OPORTUNITATS
9. INTEGRACIÓN A LAS Tics. en proceso
10. COMUNICACIÓN
11. PAPAR
12. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA.
13. TRANSICIÓN DE PRIMER CICLO A SEGUNDO CICLO.
14. MEJORA CONTINUA.PAM
15. AUTOPROTECCIÓN. MEDIDAS DEEMERGENCIA.
16. MOTIVACIÓN AL DOCENTE.

ANEXO 5

PROYECTOS

1.BIBLIOTECA: -INGLÉS, VALENCIANO Y CASTELLANO
2.RED CALIDAD EDUCATIVA. En proceso
3.COMEDOR: SERUNION-MENÚS ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO
4.DOMAN. APRENDER A LEER JUGANDO
5.EDUCACIÓN VIAL: POLICÍA LOCAL -EXCURSIÓN AL PARQUE DE EDUCACIÓN VIAL. CIRCUITO VIAL POR EL BARRIO, CHARLA Y ENTREGA DE DIPLOMAS.EMT.BUSINA
6.HUERTO
7.INSTRUCTORES Y FORMADORES DE NUEVOS PROFESIONALES en proceso
8.INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER APRENDER AAPRENDER
9.INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.
COMUNICA 'T
10.MARKETING.KAPTA en proceso
11.MONTESSORI. APRENDER HACIENDO
12.PLURILINGÜISMO. INGLÉS, VALENCIANO Y CASTELLANO
13.ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE MEDIANTE LA LENGUAINGLESA
14.PSICOMOTRICIDAD: FINA Y GRUESA
15.VIDA SALUDABLE en proceso
16.GESTIÓN INFORMÁTICA.ESEMTIA
17.PROYECTOS EUROPEOS: ETWINNIG, ERASMUS.

ANEXO 6

AGENDA, CALENDARIOS, HORARIOS

AGENDA DIGITAL ALUMNADO

CALENDARIOS: 1-AYUNTAMIENTO.2-EXPERIENCIAS PREVIAS.3-LECTIVO CONSELLERÍA.4- TRANSVERSALES.5- PAPAR.6-PLURILINGÜISMO.7-COMUNICACIÓN ON-LINE.8-TUTORÍAS.9-REUNIONES FAMILIAS.10-REUNIONES CLAUSTRO.11-CONSEJOS ESCOLARES.12-FORMACIÓN DEL PROFESORADO.13- TALLERES ORGANIZADOS POR LAS FAMILIAS.14- OPEN DAY- CAFÉ PEDAGÓGICO- FAMILY DAY-TOUR PEDAGÓGICOS- UNIFORMIDAD.

HORARIOS: 1-PATIOS.2-COMEDOR, ALMUERZOS, MERIENDAS.3-HUERTO.4-BIBLIOTECA.5- INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.6-MONTESSORI.7-BITS DOMAN SERIES.8-BITS ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE MEDIANTE LA LENGUA INGLESA.9-PSICOMOTRICIDAD GRUESA, CIRCUITOS.10-PDI.PIZARRAS DIGITALES.11-ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DIARIA: ASAMBLEAS, ACTIVIDADES DIRIGIDAS, PATIO, COMEDOR, MERIENDA, DESCANSO E HIGIENE.

ANEXO 7

PROTOCOLOS:
1-ARAÑAZOS. 2- CAIDAS Y GOLPES.3- MORDISCOS.4- SUSTITUCIO LABORAL.5 -
TUTORÍAS.6- VISITAS.7- TALLERES Y CURSOS.8-CUMPLEAÑOS Y DÍA DEL PROTAGONISTA.9- ORGANIZACIÓN ESPACIOS: AULAS, ALMACENES, PATIO, COCINA, PASILLOS, RECEPCIÓN, SECRETARÍA, BAÑOS, COMEDOR.

ANEXO 8

REUNIONES:
1-FAMILIAS, 2-CLAUSTROS, 3-CONSEJO ESCOLAR

ANEXO 9:
AEIOU CENTRO DE OCIO Y ESTIMULACIÓNTEMPRANA.

AEIOU.DOSSIER DE OCIO Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

GABINETE PSICOPEDAGÓGICO AUTORIZADO POR CONSELLERÍA.AEIOU

GABINETE PSICOPEDAGÓGICO GABALDÓN.

LUDOTECA: ANTES DE LAS 9H Y DESPUÉS DE LAS 16H.

ESCUELA DE OCIO: JULIO, AGOSTO, NAVIDAD, FALLAS, PASCUA.CALENDARIO LABORAL. FESTIVALES: NAVIDAD Y FIN DE CURSO.

EXCURSIONES; TEATRO, GRANJA ESCUELA, PARQUE EDUCACIÓN VIAL.

EXTRAESCOLARES: ROBÓTICA, AJEDREZ, INGLÉS Y MÚSICA.

TEMAS TRANSVERSALES: 1-FIESTA DE BIENVENIDA.2-COMUNIDAD VALENCIANA.3-HALLOWEEN.4-LA CASTAÑERA/FIESTA DEL OTOÑO.5-DÍA DE LA INFANCIA.6-DÍA DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL.7-PAPA NOEL Y REYES MAGOS.8-DÍA DE LOS ANIMALES.9-SEMANA CULTURAL.10-DÍA DE LA PAZ.11-EDUCACIÓN VIAL.12-DÍA DE LA AMISTAD.13-SEMANA DE CARNAVAL.14-DÍA DE LA MUJER.15-FALLAS.16-DÍA DEL ÁRBOL.17-DÍA DEL LIBRO.18-DÍA CONTRA EL MALTRATO INFANTIL.19-DÍA DE LOS ABUELOS Y ABUELAS.20-DÍA DE ANTIGUO ALUMNADO

PREMIOS Y CONCURSOS: EMPRESA LLEVADA POR MUJERES. SAMBORI, GRANDULLÓN.

FORMACIÓN FAMILIAS

1ºCICLO: MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS, CONTROL DE ESFÍNTERES, TALLER DEL JUGUETE

TALLERES ORGANIZADOS POR FAMILIAS

ANEXO 10:

ACCIÓN SOCIAL: 1-CRUZ ROJA.2 - FUNDACIÓN GLORR. 3- CASA HOGAR ROSARIO DEGUZMÁN.4- DESPENSA SOLIDARIA NUEVA ACRÓPOLIS

ANEXO 11:

ASOCIACIÓN VERGE DE CORTES: SUBVENCIONES ECONÓMICAS PARALAS FAMILIAS

ANEXO 12

ENTIDADES COLABORADORAS: 1-CFP.VERGE DE CORTES.VALÈNCIA.2-SPE.3-CFP.VERGE DE CORTES.SOROLLA.4-UNIVERSIDADES: CATÓLICA Y DE VALENCIA.5- ASINDOWN.6- ASOCIACIÓN CULTURAL VERGE DE CORTES: SUBVENCIONES A FAMILIAS. 7- INSTITUTO SAN FERNANDO VALENCIA.8-PROGRAMAS EUROPEOS: ETWINNIG, ERASMUS. 9-CLÍNICA DENTAL MENUDENT.9- EMT.SUPERBUSINA.10-POLÍCIA LOCAL.11- CONSUM.12-FECEVAL.13-CENTRO DE SALUD.14-COLEGIO OLLER 2, PRIMARIA Y SECUNDARIA- ADSCRIPCIÓN- 15-ESENTIA: PROGRAMA DE GESTIÓN.

AGENDA DIGITAL .16-EDITORIALES: EDELVIVES. OXFORD- 18-CEFIRE.19- SERVICIO MÉDICO ASISTENCIAL.VEM.20-IRCO.21-AUCA.22-GABALDÓN.23-GRANJA ESCUELA MASIA DEL COSI-24-PARQUE VILLALDEA.25-CIUDAD FANTASÍA.26-ENGUIXSOCIADOS.27-GARCÍATERUEL.28-MERCADONA.29- CAIXA.30-EQUALITAT.31-CHOLLOS EL BARATO.32-CONSELLERÍAS DE EDUCACIÓN E IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL.33-AYUNTAMIENTO.34-BONOS INFANTILES.35-SERVICIEOS SOCIALES. 36-CENTROS DE SALUD: PADRE JOFRÉ Y SAN MARCELINO. 37-ARTESANITOS

ANEXO 13

MATRICULACIÓN.

DOCUMENTOS INFORMATIVOS: FOLLETOS, TARJETAS, SERVICIOS Y TARIFAS.

SUBVENCIONES Y BECAS 1º CICLO: CHEQUE ESCOLAR, BONO INFANTIL, BECA DE COMEDOR SERVICIOS SOCIALES, BECA DE ESCUELA DE VERANO.SERVICIOS SOCIALES, SUBVENCIÓN INTERNA OTORGADA POR ASOCIACIÓN VERGE DE CORTES.

EXPERIENCIAS PREVIAS: OPEN DAY- CAFÉ PEDAGÓGICO- FAMILY DAY-

TOUR PEDAGÓGICO. DOCUMENTOS PARA MATRICULARSE:

RELLENAR: HOJA DE INSCRICIÓN A, B, C, D.

APORTAR: 3 FOTOCOPIAS DE: LIBRO DE FAMILIA COMPLETO, DNI PAPÁ Y MAMÁ, TARJETA SANITARIA, CUENTA DEL BANCO PARA DOMICILIAR CUOTAS, EN SU CASO CERTIFICADO DE FAMILIA MONOPARENTAL, CERTIFICADO MÉDICO.1 FOTOCOPIA TAMAÑO FOLIO, COMPLETO DE FOTOGRAFÍAS TIPO CARNÉ.

ANEXO 14

IMAGEN CORPORATIVA: 1-FOTOS AUTORIZADAS GRUPO VERGE .2-MUSICA 3-PAPELERÍACOORPORATIVA 4- VÍDEO PRESENTACIÓN VERGE.5-VÍDEO ACTIVIDADES.6- VÍDEO OPINIÓN DE LAS FAMILIAS

ANEXO 15

CARTA DE COMPROMISO EDUCATIVO APROBADA POR EL CONSEJO ESCOLAR CEI VIRGEN DECORTES A 28/08/2020

ANEXO 16

PLAN DE CONTINGENCIA Y DE CONTINUIDAD EN EL TRABAJO DURANTE LANUEVA NORMALIDAD DE LOS CENTROS DOCENTES.

ANEXO 17

PROTOCOLO DE PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN FRENTE A LA TRANSMISIÓN Y CONTAGIO DEL SARS- COV-2 PARA CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPARTAN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS EN EL CURSO 2020-2021.

ANEXO 18

INFORME DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE TRABAJO, BIENESTAR Y SEGURIDAD LABORAL DE LA GENERALITAT VALENCIANA SOBRE LAS SITUACIONES LABORALES QUE SE PUEDAN DERIVAR PARA LOS PADRES Y MADRES TRABAJADORAS CUYOS HIJOS/AS MENORES ESTÉN CONFINADOS O DEBAN GUARDAR CUARENTENA EN CASA COMO CONSECUENCIA DEL COVID