

PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO



*Lo mejor de nuestro centro de Educación infantil no son las instalaciones.....
Lo mejor es lo que ocurre dentro de ellas.*

- Nº DE CÓDIGO DE CONSELLERIA: 46026536.
- PERTENECE AL GRUPO EDUCATIVO VERGE.
- 1º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 3 AÑOS.
- 1º CICLO. 0 A 3 AÑOS. SUBVENCIONADA PARCIALMENTE LA PLAZA ESCOLAR POR LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN.
- CENTRO DE INMERSIÓN A LA LENGUA INGLESA EN EL 1º CICLO.
- CENTRO PERTENECIENTE A LA RED DE CENTROS DE CALIDAD EDUCATIVA DE LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA.
- CENTRO CON UN PLAN VISADO DE IGUALDAD CONCEDIDO POR LA CONSELLERIA DE IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL. DIRECCIÓN GENERAL DE MUJER Y POR LA IGUALDAD.

E-MAIL Directora Rosa Romero: rosa@cfpvergedecortes.com

E-MAIL del CEI: virgendecortes@gmail.com

PÁGINA WEB: www.ceivirgendecortes.es

FACEBOOK: [Virgen Decortes](https://www.facebook.com/Virgen-Decortes)

TWITTER: [@ceicortes](https://twitter.com/ceicortes)

INSTAGRAM: [virgendecortes](https://www.instagram.com/virgendecortes)

TELÉFONO: 96 3785644 - 655 69 77 37 (Rosa)

DIRECCIÓN: *C/Jerónima Galés, 27. VALENCIA. 46017.*



1. INTRODUCCIÓN
2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO
 - 2.1. Historia del centro
 - 2.2. Localización
 - 2.3. Recursos del barrio y realidad escolar
 - 2.4. Titularidad, financiación y tipo de gestión
 - 2.5. Espacios
 - 2.6. Calendario
 - 2.7. Horario
 - 2.8. Alumnado
 - 2.9. Recursos humanos
3. SEÑAS DE IDENTIDAD
 - 3.1. Misión
 - 3.2. Visión
 - 3.3. Valores
 - 3.4. Metodología
 - 3.5. Nuestro estilo educativo
 - 3.6. Colaboración comunidad educativa
 - 3.7. Modalidad lingüística
 - 3.8. Uniformidad y agenda escolar
4. PROPUESTA PEDAGÓGICA
 - 4.1. Objetivos
 - 4.2. Contenidos
 - 4.3. Principios pedagógicos y metodológicos
 - 4.4. Evaluación. Global y Continua
 - 4.5. Organización de la jornada diaria
 - 4.6. Proyecto de innovación
 - 4.7. Proyecto ERASMUS + Y ETWINNING
5. ORGANIZACIÓN ESCOLAR
 - 5.1. La participación y gobierno del centro
 - 5.2. Funciones del personal.
6. REVISIÓN Y LOCALIZACIÓN DEL PEC
7. ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

El CEI Virgen de Cortes pertenece al grupo educativo y formativo VERGE. Compuesto por las siguientes entidades.



El proyecto educativo del Centro de Educación Virgen de Cortes ha sido elaborado desde el conocimiento del contexto en el que se haya situado, y su intención es dejar claro cuál es nuestro ideal educativo y las líneas comunes de actuación desde el compromiso colectivo que supone la elaboración conjunta. Es la clave que debe dirigir la manera de actuar de todos los miembros de esta comunidad educativa, y no debe quedar como una mera plasmación de intenciones, sino que debe encarnar la filosofía que guiará la trayectoria y las actuaciones del Centro y sus componentes.

Es la herramienta básica que entre todos definimos el modelo de persona que queremos ayudar a construir a través de la educación.

Para que el proyecto educativo del centro sea efectivo se ha de considerar como fundamentales los siguientes puntos:

1. El personal docente y no docente al igual que las personas colaboradoras de otras entidades deben implicarse dentro de un buen clima participativo.
2. Toda la comunidad educativa debe ver la necesidad de que el PEC es imprescindible para que un centro funcione bien y pueda ofertar una enseñanza de calidad, contar con un documento que agiliza y unifica los criterios de actuación.
3. Permitirá tener un marco organizativo coherente con la normativa actual al cual todos los miembros de la comunidad escolar debemos ajustarnos.
4. Define la filosofía y los principios, así como la organización, objetivos y coordinación entre las instituciones educativas a las que nos dirigimos, con la intención de marcar una impronta educativa en nuestro alumnado.

Desde nuestro centro de Educación Infantil, queremos garantizar una educación integral de calidad en el primer y segundo ciclo de educación infantil, para facilitar la adaptación de nuestros pequeños al mundo que los rodea, mediante el juego y el amor.

Hoy en día, resulta cada vez más difícil conciliar la vida familiar con la laboral y el momento de separación de nuestros "peques" supone, en ocasiones, una dificultad añadida.

Nuestro objetivo es que esta separación no sea vista como algo negativo, haciendo de nuestro centro una prolongación del hogar, con todo el confort y seguridad necesarios, donde nuestros niños/as se sientan "como en casa" reforzando en todo momento el vínculo familiar.

Es en los primeros años de la vida de nuestros niños/as, cuando se efectúan los aprendizajes básicos y se desarrollan las estructuras que permitirán y facilitarán la adquisición de conocimientos posteriores de los peques.

Desde nuestro centro, pretendemos favorecer el desarrollo social y emocional de los pequeños ofreciéndoles un entorno estimulante que compartirán con su grupo de compañeros. Un entorno adaptado a sus necesidades dentro de un clima de afecto, amor, respeto y confianza, pilares básicos para el buen desarrollo del niño/a.

Cada niño/a es un ser único y diferente a todos los demás, con distintos ritmos de aprendizaje y de maduración cognitiva, por ello la educación ha de ser individualizada y personalizada, atendiendo a la diversidad en todo momento.

Todo ello dentro de un clima de seguridad, confianza y afecto que permita en el niño/a un desarrollo emocional equilibrado y garantizando la respuesta a sus necesidades fisiológicas, cognitivas y de socialización.

La adquisición de la autonomía personal a través de un progresivo dominio del cuerpo, el desarrollo sensorial y su capacidad de comunicación y socialización son las metas que nos orientan como centro de Educación Infantil.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

2.1. Historia del centro

El Centro de Educación Infantil Virgen de Cortes 2 es el centro más antiguo y el pionero en la educación infantil. Está situado en la calle Jerónima Galés nº 27 en Valencia y comprende el 1er ciclo de Educación Infantil (niños/as de 0 a 3 años).



Se funda hace más de 40 años, yo aproximadamente. Desde el año 1987, yo Rosa María Romero Navarro trabaje en él, desarrollando los primeros 15 años la labor de encargada del centro, dedicándome a la atención de las necesidades del personal, de las familias y de los niños y las niñas.

En septiembre del 2003, asumo la dirección y gestión de dicho centro. Para mis dos hijos y para mí es nuestra casa, es un centro que transmite calor de hogar para todos los niños y niñas. Durante los años 2003 hasta diciembre del 2007, el centro siguió llamándose PIPO y, en enero del 2008, decidimos cambiar el nombre pasándose a llamarse "VIRGEN DE CORTES 2". Un deseo por mi parte hecho realidad.

Este proyecto Educativo es el resultado de unas vivencias y aprendizaje de las Excelentes Personas que día a día hemos construido nuestra gran comunidad educativa compuesta por trabajadores, las familias y el alumnado.

Desde aquí mi gran agradecimiento a las personas que estuvieron y que están en Virgen de Cortes.

Este centro educativo pertenece al grupo educativo y formativo VERGE.

2.2. Localización

El centro de Educación Infantil Virgen de Cortes se encuentra situado en calle Jerónima Gales, número 27, nº de código de Consellería:46026536, en el suroeste de Valencia, Distrito 9 de Jesús (San Marcelino), del Barrio 1 la Raïosa.

La Raïosa es un barrio de la ciudad de Valencia, situado al sur del distrito de Jesús. Forma un triángulo entre los barrios de Patraix, Arrancapins, La Creu Coberta y Safranar. Limita al norte con la avenida de Giorgeta, al oeste con las líneas de tren, recorre la calle del pianista Iturbi y la calle Venezuela al sur, también las avenidas de Jesús y de Gaspar Aguilar oeste.

El barrio se sitúa al final de la calle más larga de la ciudad, la de San Vicente Mártir, que comunica con el centro. Como avenidas cercanas se encuentra Giorgeta, Gaspar Aguilar y el Bulevar Sur.

2.3 Recursos del barrio y realidad familiar de los escolares.

- Recursos del barrio:

Entre los servicios que dispone el barrio se encuentra la Clínica de la Virgen del Consuelo, el Hospital Peset, la Biblioteca de Patraix, el Mercado de Jesús, la sede de la Dirección General de Tráfico Provincial, la Inspección de Trabajo, el Cementerio Municipal, dos tanatorios, Servicios Sociales de San Marcelino, la Nueva Fe, el Auditorio Municipal, el Polideportivo de Patraix, el parque de la Rambleta, el parque de la Balvanera y el de la Estación. Tenemos 3 Mercadona, 2 Consum.

También dispone de un Instituto de Formación Profesional Público, Ciudad del Aprendiz, y un centro de Formación Profesional Privado, Verge de Cortes. Dos institutos públicos, Juan de Garay y Joan Martorell. Varios colegios, ocho públicos y otros siete concertados. También encontramos cinco escuelas infantiles de 0 a 3 años, y otra de 0 a 6, cuyo segundo ciclo es privado. Entre los centros se encuentra nuestro otro CEI VIRGEN DE CORTES que es el único Centro de Educación Infantil con el segundo ciclo Concertado y adscrito al Colegio Oller 2, con etapas de primaria y secundaria.

El transporte para llegar al barrio son las líneas 9, 10, 11, 20, 64, 27, 89, 90, y el bus nocturno N6 y N10 de la EMT de Valencia. También tiene dos estaciones de metro en el extremo occidental del barrio, la estación de Jesús y la estación de Patraix. La estación del AVE y la estación de RENFE.

- Realidad familiar de los escolares:

Las familias que asisten a nuestro centro de Educación Infantil Virgen de Cortes son familias con un nivel económico medio. Actualmente contamos con un 41,32% de alumnos/as inmigrantes con nacionalidad española, cuya procedencia es de países del sur de América, África, este de Europa y China y un 58,68% pertenece a familias españolas.



Un 74,38% de las familias tienen algún miembro que se encuentran trabajando en comercio y servicios. Un 2,48% lo encontramos con ambos miembros en el paro o desempleado. Un 9,92% se encuentra bien el padre o la madre estudiando ciclos de formación y grados en la universidad. Un 3,31% trabajan alguno de los dos, o los dos para la administración pública, y un 9,92% se dedican a servicios domésticos.

Respeto al nivel cultural de las familias, encontramos un 40,45% de familias con estudios básicos, un 12,31% sin estudios y un 47,23% con estudios universitarios o ciclos formativos.

La principal preocupación en estas edades tan tempranas es el que sus hijos/as estén bien atendidos, en un ambiente de amor, afecto, respeto y cariño, que se les

transmitan los conocimientos correspondientes a estas primeras etapas, promoviendo el crear alumnos/as competentes tanto a nivel social, afectivo, matemático y lingüístico. Muestran un interés muy elevado por el aprendizaje del inglés y de las nuevas tecnologías, en nuestro caso las Pizarras Digitales en las aulas.

2.4 Titularidad, financiación y tipo de gestión

El centro de Educación infantil Virgen de Cortes es un centro privado autorizado por la Consellería de Educación, Formación y Empleo, con número de código de Consellería: 46026538. La titularidad es Escuelas Infantiles Virgen de Cortes S.L., con NIF B97983878. Razón social Calle Uruguay número 41-bajo.

El primer ciclo del centro está autorizado y parcialmente subvencionado por la Consellería de Educación, Formación y Empleo desde el año 2003.

La financiación y el tipo de gestión es una combinación entre lo privado, por parte de la dirección y las familias, y por otra parte los fondos públicos de la Consellería de Educación, Formación y Empleo, las subvenciones a las familias del primer ciclo. Recibimos los cheques escolares del ayuntamiento, nuestro nº de código:220. Por parte de Servicios Sociales recibimos las becas de comedor y becas de verano, siendo nuestro número de código:206 para ambas becas.

2.5 Espacios

Virgen de Cortes, es un Centro de Educación Infantil situado en la c/ Jerónima Galés, 27 bajo, en Valencia. Contamos con una sola línea que, está formada por 3 unidades de Educación Infantil de 1º ciclo, distribuidas de la siguiente forma: un aula para niños/as de 1 año, dos aulas para niños/as de 2 años.

La zona donde está ubicado es una zona bien comunicada y cercana a parques, hospital, colegios. El nivel socioeconómico y cultural de las familias es medio, medio-bajo.

El centro dispone de las siguientes instalaciones:

- 1 puerta a la calle.
- Recepción.
- Despacho.
- 1 baños adulto.
- baños para alumnado.
- Cocina.
- Comedor.
- Patio.
- Almacén de productos alimenticios.
- Almacén de material de papelería.
- Lavandería
- Sala ambiente Montessori

El centro cuenta con tres aulas con nombres de colores, escritos en los tres idiomas, inglés, castellano y valenciano. Cada una de ellas está equipada con todo el mobiliario y material necesario, baño propio en las aulas de 2 años, dentro de la misma.

2.6 Calendario

El centro de Educación Infantil Virgen de Cortes² está abierto en calendario escolar.

Además, el centro permanecerá cerrado según el calendario local publicado por el Ayuntamiento de Valencia.

En periodos vacaciones de calendario escolar el grupo Verge ofrece la **Escuela de ocio**, que comprende: calendario laboral, escuela de Verano, Navidad, Fallas y Semana Santa, cubriendo de esta forma todas las necesidades de horario de las familias, éstas pueden traer a sus hijo/as al CEI Virgen de Cortes de la c/ Uruguay nº 41. PUDIENDO ASISTIR AL CENTRO HASTA LOS 12 AÑOS.

2.7 Horario.

El horario escolar del centro de Educación Infantil es de 9:00 h. a 12:00 h y de 9:00 h. a 17:00 h. para aquellos niños/as que se queden a comer en el centro.

Indicar que el centro dispone de un horario especial de mañanas de 8 a 9h para aquellas familias que, por cualquier motivo, tengan que traer a su hijo/a al centro antes de la hora establecida.

2.8 Alumnado

Atendiendo a la normativa vigente, en el Centro de Educación Infantil Virgen de Cortes se realiza la siguiente distribución del alumnado:

- Un aula de 1-2 años, con 13 alumnos/as
- Un aula de 2-3 años, con 15
- Un aula de 2-3 años, con 16

La ratio se puede aumentar en uno o dos niños/as por aula, por decisión de la Inspección Educativa. Esta distribución se hace atendiendo al año de nacimiento, a la madurez que tenga cada niño/a y al mes de nacimiento, en el caso de los niños/as de 2 años.

Todo el alumnado de primer ciclo se beneficia del gabinete psicopedagógico, del servicio médico asistencial y de los programas de estimulación temprana y atención temprana.

2.9 Recursos humanos

EL COMPROMISO DE TODAS LAS PERSONAS QUE TRABAJAMOS EN EL CEI VIRGEN DE CORTES ES:

- VELAR POR LA SEGURIDAD. PREVENIR, PROTEGER, CUIDAR, ATENDER Y CUBRIR TODAS LAS NECESIDADES FÍSICAS Y PSÍQUICAS TANTO DE ALIMENTACIÓN, HIGIENE Y AFECTO DE TODO EL ALUMNADO
- SER GUÍA EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO
- TRABAJAR EN EQUIPO CON LAS FAMILIAS Y TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

NUESTRO EQUIPO HUMANO Y PROFESIONAL SE COMPONE DE:

Docentes de Magisterio Especialistas en:
Educación Infantil, en Lengua Extranjera (inglés).
Audición y Lenguaje.
Música

Técnicos Superiores Especialistas en. Educación Infantil. Integración Social. Animación sociocultural y Turística

Técnicos en Atención a Personas en situación de Dependencia.

Auxiliar de conversación y ocio

Administrativos e informáticos.

Especialistas: Psicóloga, Pedagoga., Logopeda.
Higienistas bucodentales.
Agente de igualdad de género.
Auxiliares de enfermería.

Jefe de cocina y ayudantes de cocina.

Personal de limpieza y mantenimiento.

Estudiantes en voluntariado social, formación dual y prácticas Técnicos Superiores en Educación Infantil. Integración Social. Animación sociocultural y Turística., Técnicos en Atención a Personas en situación de Dependencia.

Destacar que somos un equipo que:

-Nos caracterizamos por: nuestra excelente calidad humana, capacidad de trabajo en equipo, compromiso con la educación y formación de personas excelentes, capacidad de diálogo, empatía y Amor por los niños y niñas.

-Somos un equipo estable, con muchos años de experiencia en el campo de la educación y con una formación continua que garantiza la calidad de la enseñanza en nuestro centro. Sobre todo, algo que caracteriza a todo el personal es su don de gentes, como buenas personas y comprometidas con el Proyecto Educativo

-Constantemente estamos en formación continua.

3 SEÑAS DE IDENTIDAD

MISIÓN: EDUCAR Y FORMAR A PERSONAS EXCELENTES

Educar y formar dentro de un ambiente de AMOR, AFECTO, CONFIANZA, RESPETO, EMPATÍA, EMOCIONES y DISCIPLINA, favoreciendo el desarrollo social y emocional de todos los niños/as. Estimulando y fomentando el talento, la felicidad, la autoestima, la creatividad, el emprendedurismo, la motivación, la autonomía, la capacidad, las inteligencias múltiples y la salud física y psíquica de cada alumno/a del centro de educación infantil. Centrando la práctica diaria en la educación individualizada y personalizada de todas/os los miembros de la comunidad educativa (trabajadoras/es, niños/as y familia).

VISIÓN: SER UN CENTRO DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 6 AÑOS

- Ilusión, entusiasmo y energía al máximo, para el cumplimiento de nuestra misión.
- Trabajar y participar de forma activa en la transformación de la educación y formación en la sociedad del siglo XXI, una sociedad creativa, cambiante, variada, saludable y feliz.
- Calidad y compromiso en el aprendizaje, formación continua de todos los miembros de la comunidad educativa, "aprender haciendo", sea cual sea la capacidad natural, física, psíquica, nacionalidad, religión o nivel social.
- Ser ciudadanos capacitados para la interacción significativa y satisfactoria en un mundo globalizado, plurilingüe, y con dominio de las TICs.
- Ser centro de referencia en educación y formación como CEI plurilingüe, privado y concertado de 0 a 6 años.

VALORES: AMOR, RESPETO Y TRABAJO EN EQUIPO

Familia - Educación - Formación - Felicidad - Responsabilidad - Compromiso - Capacidad de adaptación al cambio - Innovación - Creatividad - Emprendedurismo - Cooperación - Cuidado de la Salud física y psíquica- Solidaridad - Plurilingüismo- Afán de superación - Disciplina - Mejora continua - Excelencia - Calidad educativa - Igualdad-Talento.

3.4 Metodología

EN VIRGEN DE CORTES COMBINAMOS DIFERENTES METODOLOGÍAS GUIANDO AL ALUMNADO PARA QUE SE DESARROLLE AL MÁXIMO EN TODAS SUS COMPETENCIAS

UTILIZAMOS METODOLOGÍAS. ACTIVAS, GLOBALIZADAS, MOTIVADORAS, PARTICIPATIVAS, CREATIVAS Y ABIERTAS.

COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA UTILIZAMOS MATERIALES DE TEXTO DE LA EDITORIAL EDELVIVES Y OXFORD, MATERIALES RECICLADOS Y USO DE PIZARRAS DIGITALES

EL ALUMNADO TIENE UN PAPEL ACTIVO, CONSTRUYENDO SU PROPIO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

ESPECIALIZADOS EN LOS MÉTODOS

Como herramienta

EL JUEGO

DOMAN

Aprender a leer jugando

MONTESSORI

Aprender Haciendo

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER

Aprender a Aprender

Estimular en edades tempranas la lengua INGLESA Y VALENCIANA mediante BITS de inteligencia.

Enseñar para la VIDA en un ambiente preparado y organizado donde el niño/a es el principal protagonista de su aprendizaje.

Cada alumno/a es un ser único, tiene TALENTO especial que le diferencia de los demás. Hay que fomentar sus ocho inteligencias: lingüísticas, espacial, lógico-matemática, musical, cinética, intra e interpersonal y naturalista.

3.5 Nuestro estilo educativo

Tenemos un estilo basado en el respeto a los niños/as, a toda la comunidad educativa, a sus características, a la diversidad de ritmos y capacidades. El diálogo y la comunicación como forma de solucionar conflictos. En las actitudes abiertas y positivas. En la reflexión y el razonamiento. En la colaboración y la solidaridad. En el amor, el respeto, el afecto, la empatía y la cordialidad.

3.6 Colaboración con la comunidad educativa.

Para que pequeños niños/as crezcan y se desarrollen como seres autónomos y de una manera integral y equilibrada es necesario que exista una estrecha colaboración entre la familia y el centro de educación infantil. Es por ello que desde nuestro centro queremos haceros partícipes de todas las actividades de las que son protagonistas vuestros hijos/as, dando especial relevancia al vínculo familiar.

Deseamos que haya una comunicación fluida entre padres, madres y profesionales, por lo que se realizarán a lo largo del curso las tutorías que la familia necesite, en las que el personal docente y los padres puedan interactuar, compartir experiencias y podamos aconsejarles para actuar de la forma más correcta posible con sus hijos/as. Para aquellos padres y madres trabajadores, esta comunicación con los docentes del centro se puede hacer bien por correo electrónico, o bien por teléfono, para que el trabajo no impida el conocer la situación de sus hijos/as en el centro de educación infantil, o el comentarle al tutor/a o la psicopedagoga cómo se encuentra su hijo/a en su hogar familiar y si requiere de pautas, consejos, ayuda... para mejorar la relación con su hijo/a.

Todo con un mismo objetivo, que tanto nuestro centro de educación infantil como en casa sigamos una misma dirección con lo que a la educación y formación de nuestros niños y niñas se refiere.

Nuestra comunidad educativa participa de forma activa en encuentros donde tienen **Experiencias** previas, durante y después de su paso por el CEI.

Los **café pedagógico** son encuentros con las familias del alumnado actual y futuro alumnado del Centro. Se realizan como herramienta de comunicación y base de la fidelización de esas familias en el Centro. En Virgen de Cortes están dirigidos, en esta primera fase a: Familias con niños/as que cambian de etapa.

El **tour pedagógico** les demuestra a las familias lo que se hace en el colegio y les hace partícipes del proyecto educativo. Pretende que las familias interesadas vivan el centro de una manera más práctica, más experiencial.

El **Open day** es un día donde abrimos nuestro centro al barrio y todas las familias interesadas en conocernos y disfrutar con nosotros antes de su iniciación.

Family day, lo realizamos un día lectivo todas las semanas del curso escolar para que nos conozcan las futuras familias.

Festivales de navidad y fin de curso, donde el centro y las familias pueden compartir momentos lúdicos y divertidos fuera del contexto escolar.

Talleres para las familias realizados dentro del centro, en los cuales las propias familias pueden organizar actividades para llevar a cabo de manera activa dentro del centro.

Formación de familias, para poderles ayudar e informar sobre temas de interés para ellas.

Las principales herramientas y vías que utilizamos para lograr una estrecha y buena comunicación entre todos los miembros de toda la comunidad educativa son:

- Trato directo y personalizado diariamente
- Reuniones y claustros
- Información diaria mediante la agenda digital
- Formación continua
- Tutorías personalizadas a las familias, presenciales, por teléfono o correo electrónico
- Buzón de sugerencias y propuestas de mejora para familiares
- Buzón de sugerencias y propuestas para profesionales
- Carta semanal para las familias
- Facebook
- Instagram
- Twiter
- Whatsapp
- Telegram
- Tablón informativo para las familias en la recepción y fachada del CEI
- Tablón informativo para los profesionales
- Email
- Web

3.7 Modalidad lingüística

El mejor momento para el aprendizaje de un idioma es entre los 0 y 3 años. A estas edades los niños/as aprenden cualquier otro idioma como si fuese su lengua materna y eso es algo que debe ser aprovechado.

El aprendizaje de varias lenguas desde edad temprana es el único método comprobado de adquisición de las mismas con igual calidad que en un niño nativo. Junto a ello, se está logrando un desarrollo integral del área cerebral destinado a la audición, haciendo madurar toda el área auditiva y facilitando, así, el aprendizaje futuro de otras lenguas. Es por ello que le damos tanta importancia a la introducción tanto del inglés, como del valenciano en el aula, durante el horario lectivo, y también en la misma aula, como actividad extraescolar para garantizar la total adquisición de los aprendizajes.

En el primer ciclo se realiza una inmersión en tres lenguas: inglés, valenciano y castellano, siendo esta última nuestra lengua vehicular.

Se dan a conocer las tres lenguas tanto en la organización de la enseñanza, en el cultivo de la tradición, fiestas y costumbres y en los textos y materiales que se utilicen en la comunicación oral y escrita para que se familiaricen con ellas y con las tradiciones de las mismas.

Esta inmersión es puesta en práctica por personal titulado, con la capacitación de valenciano, el B2 y la capacitación de inglés.

3.8 Uniformidad, mochila y agenda escolar.

En nuestro centro todos los alumnos/as deben ir **obligatoriamente** uniformados. Este uniforme se compra en el centro y tendrán que llevarlo todo el alumnado cada día para entrar en el centro. Existe un calendario, publicado en la agenda del niño/a donde avisa qué uniformidad debe llevar en cada época del año.



4 PROPUESTA PEDAGÓGICA. APRENDIZAJE COOPERATIVO.

4.1 Objetivos

Nuestra tradición pedagógica proviene de 29 años de experiencia y siempre hemos definido nuestra metodología como activa y globalizada

Siguiendo los planteamientos educativos actuales, los objetivos generales que se plantean alcanzar en el centro son:

- Apoyar a la familia en la satisfacción de las necesidades físico-biológicas, cognitivas y emocionales de los y las menores.
- Contribuir al desarrollo todo nuestro alumnado en las siguientes capacidades:
- Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción: desarrollo del movimiento, el control corporal y las primeras manifestaciones de comunicación.
- Relacionarse con los demás: desarrollo de las pautas elementales de la convivencia y relación.
- Observar y explorar su entorno natural, familiar y social: el desarrollo del descubrimiento del entorno inmediato.

Siguiendo esta línea, desde nuestro centro deseamos:

- Respetar a cada niño/a, su identidad, su autonomía y su desarrollo personal.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo.
- Crear un ambiente educativo estimulante.
- Cubrir todas sus necesidades, de afecto, de alimentación, de sueño, de higiene y de actividades lúdico-educativas.
- Desarrollar y respetar los valores humanos que enriquecen la vida en comunidad, respetando las normas de la escuela, al profesorado, a sus compañeros y a ellos mismos.
- Fomentar un clima afectivo que estimule la amistad y el respeto a sus compañeros/as, contribuyendo así a formar una imagen positiva de sí mismo y que nadie se sienta rechazado.
- Aprender a valorar sus trabajos y los de los demás compañeros, ayudándose entre ellos, fomentando así el trabajo cooperativo.
- Apoyar y asesorar a padres y madres en su labor en la educación de sus hijos/as, aconsejando sobre aspectos relacionados con el comportamiento, el afecto y la evolución que tenga su hijo/a.
- Implicar a las familias en tareas propias como la higiene, la alimentación, la colaboración en el centro y con cada celebración que se realice en el mismo, así como las actividades a nivel de aula que requieran de su ayuda.

4.2 Contenidos

Los contenidos que se trabajarán en el centro de Educación Infantil se organizarán y aplicarán mediante unidades didácticas globalizadas, que establece la normativa vigente, apoyándonos en las editoriales con las que trabajamos, Edelvives y Oxford.

Todas las actividades y experiencias que se realizarán en el centro incluirán las tres áreas del conocimiento, conocimiento de sí mismo y autonomía personal, medio físico, natural, social y cultural y los lenguajes: comunicación y representación.

Además, en nuestro centro ponemos en marcha todas las técnicas innovadoras y pedagógicas que están a nuestro alcance para motivar y estimular a todos los niños y niñas en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en su desarrollo físico.

4.3 Principios pedagógicos y metodológicos

Se caracteriza por ser abierta y global

Tenemos un estilo basado en el amor y **respeto** a los niños y niñas, a sus características, y a la diversidad de ritmos y capacidades.

- Entendemos el diálogo y la comunicación como la forma de solucionar conflictos. Todo ello con **alegría** y buen humor.
- En las actividades abiertas y positivas.
- En la reflexión y el razonamiento.
- En la **colaboración** y la **solidaridad**. **Aprendizaje cooperativo**.
- En el **afecto**, la **empatía** y la **cordialidad**

La Educación Infantil constituye el primer nivel del sistema educativo. Desde nuestro centro concebimos esta etapa como una etapa educativa única y con una identidad y finalidad propia, que atenderá individualmente a todos los niños/as desde su entrada al centro de educación Infantil, hasta los seis años de edad. Creemos que cada miembro de la comunidad educativa es un ser diferente con unos talentos e individualidades particulares que atenderemos individualmente, teniendo en cuenta los ritmos y capacidades de cada alumno/a.

Somos, el segundo agente socializador de nuestros niños/as, siguiendo a las familias, con quienes nos fusionamos para ofrecerles y garantizarles a cada uno de nuestros alumnos y alumnas un ambiente de felicidad, educativo y formativo. **Sabemos que familia y centro de Educación infantil es igual a niño/a feliz.**

Nuestro centro es totalmente innovador y creativo, basándonos en los principios de:

- **Globalización**

En esta etapa el niño/a está en la etapa más global de su vida, cualquier actividad que realice se desencadena en mecanismos afectivos, cognitivos, comunicativos, creativos, imaginativos, de atención... Es por ello que siempre debemos partir de sus intereses y motivaciones, sensaciones, sentimientos y sus conocimientos previos para así poder construir aprendizajes "significativos".

- **Individualización**

Nuestra concepción atiende a cada niño/a en todas sus capacidades, niveles y ritmos de trabajo. Asimismo, realizamos actividades de refuerzo y ampliación para aquellos niños/as que lo necesiten.

- **Metodología activa. Aprender haciendo. Aprender aprendiendo.**

La actividad es la fuente principal de aprendizaje y desarrollo en esta edad. Es imprescindible tanto para el desarrollo psicomotriz, como para la construcción del conocimiento. Es por ello que en nuestro centro realizamos actividades y circuitos atendiendo a sus necesidades, intereses y motivaciones, convirtiéndolos así en el centro de su propio aprendizaje.

- **Desarrollo afectivo-social**

Trabajamos las emociones para sentirnos queridos y seguros, así conseguir dedicarnos con entusiasmo a las tareas de aprendizaje.

En definitiva, promovemos una **educación integral**, atendiendo individualmente a cada niño y niña, respetando sus peculiaridades, ritmos y personalidad, formando así a PERSONAS competentes que sepan percibir, conocer y formar parte del mundo que les rodea, que aprendan a vivir respetándose a sí mismos, a los demás y a su entorno.

La palabra **AMOR** es para nosotros la base de la educación.

4.4 Evaluación. GLOBAL y CONTINUA.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro se realiza tanto de nuestra propia práctica educativa, como del desarrollo de los niños/as, de acuerdo con las finalidades de la etapa a través de una evaluación que contribuye a mejorar la actividad educativa.

Asimismo, la evaluación que se realiza en nuestro centro tendrá las siguientes características:

- La evaluación será global, referida al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales.
- Tendrá un carácter continuo, que permitirá al tutor recoger permanentemente la información sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- La evaluación, en consecuencia, tendrá un carácter formativo, regulador, orientador y autocorrector del proceso educativo.
- Es cooperativa puesto que afecta no solo a los que la aplican, sino también a sus verdaderos usuarios, **EL ALUMNADO**.

En nuestro centro entendemos la evaluación como la revisión de los distintos elementos de la práctica educativa en el ámbito del aula y en el conjunto del centro. Asimismo, evaluaremos los objetivos generales del ciclo concretados en conceptos evaluables en cada una de las unidades didácticas (teniendo a su vez en cuenta las competencias en comunicación lingüística y autonomía e iniciativa personal, la educación en valores y los objetivos propios del centro) para comprobar si los niños/as están desarrollando las capacidades deseadas lo mejor posible en función de las características individuales de cada uno.

El instrumento de **evaluación** más importante que tendremos es la **observación directa** de todos los niños y niñas del aula, tanto dentro como fuera de ella. Esta observación directa se lleva a cabo a través del análisis de los trabajos individuales, de grupo y también aquellas actividades dinámicas que se realicen bien en el patio, o en el aula.

Todos estos datos recogidos se reflejarán en un boletín individual al finalizar cada trimestre, para que la familia esté informada de la evolución educativa escolar del alumnado. Al igual que se proporcionará un informe psicológico y psicopedagógico anual para conocer todos los aspectos que la/él psicóloga/o o la/él psicopedagoga/o consideren oportunos.

4.5 ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DIARIA.

Ver anexo.

4.6 PROYECTO INNOVACIÓN EDUCATIVA COMUNICAT

Desde el curso 2016-2017 participamos en el proyecto de investigación e innovación educativa aprobado por la Conselleria de Educación, titulado "COMUNICAT EN IGUALTAT TIC-TAC" (Resolución del 5 de noviembre del 2018, del director general de Política Educativa por la cual se regulan las bases reguladoras de los proyectos de investigación e innovación educativa) con el cual se ha trabajado la INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL a través de las nuevas tecnologías. Con este proyecto se ha mejorado la metodología del centro y la formación continua del profesorado al respecto. Dicho proyecto está creado de manera colaborativa con el centro de formación Virgen de Cortes de Valencia. Actualmente, se está trabajando en un nuevo proyecto de investigación e innovación educativo, con el cual seguir mejorando nuestra labor docente y calidad educativa.

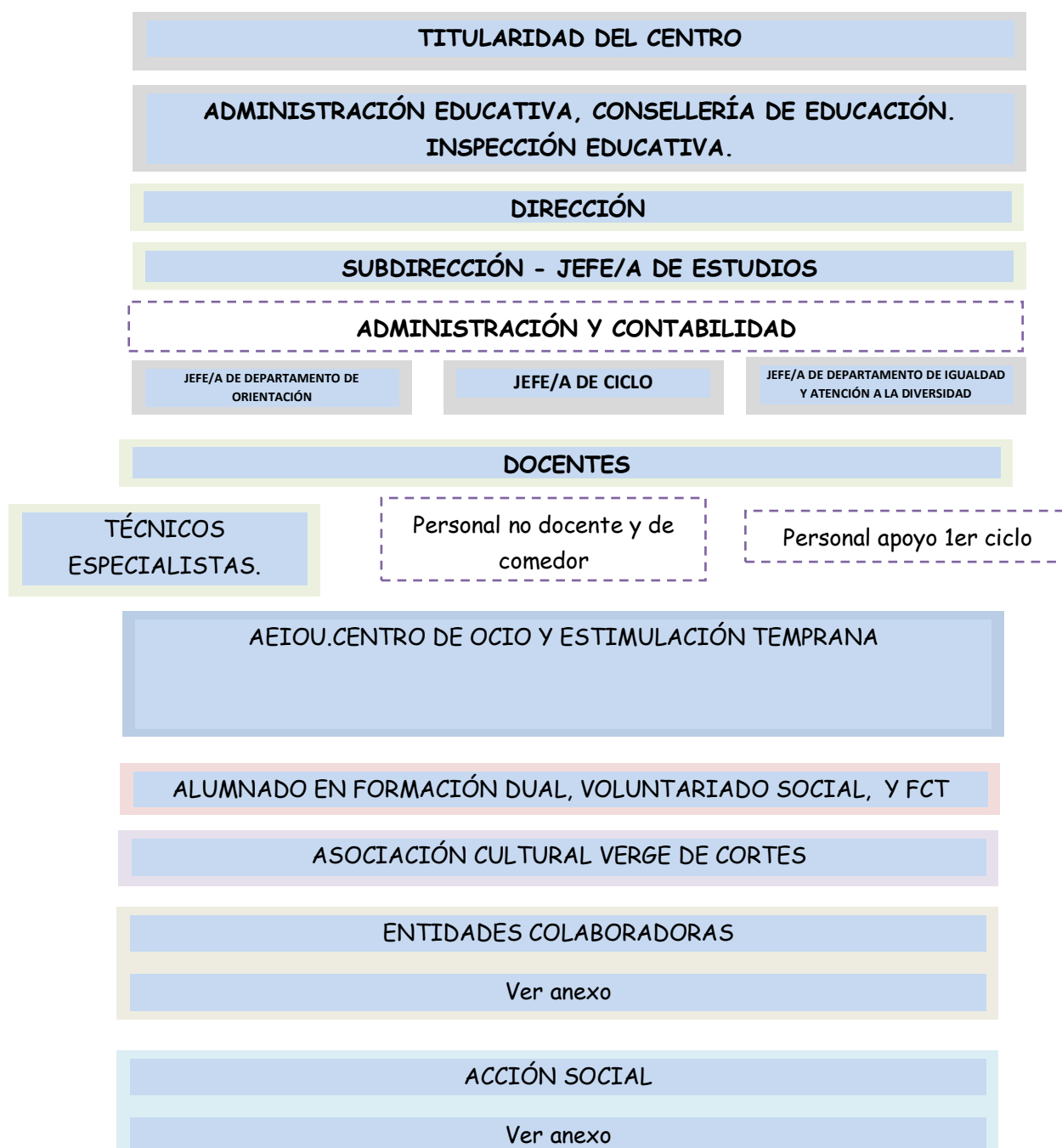
4.7. PROYECTO ERASMUS+ Y ETWINNIG

Erasmus+ es un programa europeo único en los ámbitos de la educación que trata de impulsar las perspectivas de desarrollo personal además de ayudar nuestro sistema educativo proporcionando una enseñanza y un aprendizaje que doten a las personas de las capacidades necesarias para la sociedad actual y futura. El grupo educativo VERGE participa activamente en varios programas Erasmus+.

ETWINNING, mejora la calidad educativa del alumnado a través del intercambio de experiencias con otros proyectos europeos de ámbito escolar, basados en el trabajo de colaboración, el desarrollo de las competencias clave, el uso de las TIC's y la potenciación de la dimensión.

5. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

5.1 La participación y gobierno del centro



FUNCIONES DE LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS:

- Director/a del centro:

- Hacer cumplir misión, visión y valores.
- Ostentar la representación del centro, representar a la Administración educativa en el mismo y hacerle llegar a ésta los planteamientos, aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa.
- Dirigir y coordinar todas las actividades del centro, sin perjuicio de las competencias atribuidas al claustro de profesores y al consejo escolar.
- Promover la innovación educativa.
- Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.
- Favorecer la convivencia en el centro.
- Impulsar la colaboración con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno.

- Subdirección del centro:

- Hacer cumplir misión, visión y valores.
- Ejercer bajo la autoridad de la directora la dirección docente en lo relativo al régimen académico.
- Establecer los instrumentos de planificación educativa (Plan Anual, memoria del curso, etc.) y realizar su seguimiento.
- Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.
- Favorecer la convivencia en el centro.
- Promover la innovación educativa.
- Impulsar la colaboración con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno.
- Dirigir y coordinar todas las actividades del centro, sin perjuicio de las competencias atribuidas al claustro de profesores y al consejo escolar.
- Colaborar y organizar las reuniones de profesorado para el buen funcionamiento de éstas.

- Jefe/a de estudios:

- Hacer cumplir misión, visión y valores.
- Ejercer bajo la autoridad de la directora la jefatura del personal docente en lo relativo al régimen académico.
- Confeccionar los horarios académicos de acuerdo con los criterios elaborados por el claustro de profesores y velar por su estricto cumplimiento.
- Coordinar las tareas de los equipos de ciclo y de sus coordinadores.
- Coordinar la acción de los tutores, conforme al plan de acción tutorial.
- Coordinar la actualización del proyecto curricular.
- Buscar el óptimo aprovechamiento de todos los recursos didácticos y de los espacios existentes en el centro.
- Colaborar y organizar las reuniones de profesorado para el buen funcionamiento de éstas.

- **Departamento administrativo y de contabilidad.**
 - Informar y atender a los clientes o posibles clientes tanto internos como externos.
 - Gestionar documentación.

- **Jefe/a de departamento de orientación:**
 - Identificar las posibilidades de aprendizaje del alumnado.
 - Orientar a docentes.
 - Proporcionar a los docentes recursos y habilidades que le permitan responder a los requerimientos del alumno/a.
 - Colaborar en el seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales y orientar
 - Realizar propuestas de organización de la orientación educativa.
 - Programar y aplicar adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales.
 - Promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes.
 - Evaluación e intervención psicopedagógica.
 - Asesoramiento de familias y docentes.
 - Velar por el cumplimiento de los programas de innovación educativa.
 - Asesorar en la elaboración de PROGRAMAS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA (PAP).
 - Coordinador con el maestro de audición y lenguaje
 - Coordinar junto con el SPE.

- **Jefe/a de departamento de igualdad y de atención a la diversidad.**
 - Son competencias del jefe de departamento:
 - Participar en la elaboración del proyecto curricular.
 - Redactar el plan de actividades del departamento y la memoria final de curso.
 - Dirigir y coordinar las actividades del departamento.
 - Convocar y presidir las reuniones ordinarias del departamento y las que, con carácter extraordinario, fuera preciso celebrar.
 - Elaborar y dar a conocer a los alumnos la información relativa a las actividades del departamento.
 - Coordinar la organización de espacios e instalaciones, adquirir el material y el equipamiento específico asignado al departamento y velar por su mantenimiento.
 - Promover la evaluación de la práctica docente de su departamento y de los distintos proyectos y actividades del mismo.
 - Colaborar en las evaluaciones que, sobre el funcionamiento y las actividades del centro formativo, promuevan los órganos de gobierno del mismo o la Administración educativa.
 - Velar por el cumplimiento del plan de actividades del departamento.
 - Proponer actividades transversales para incentivar la integración dentro del aula.
 - Apoyar al departamento de orientación en la elaboración de programas de

atención a la diversidad

- Promover nuestro proyecto de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
 - Promover la creación de proyectos de estimulación lingüística dentro del aula.
 - Promover la creación e implementación de proyectos de innovación para mejorar la inclusión social desde edades tempranas.
 - Promover y difundir proyectos de tipología ERASMUS+
- **Jefe/a de ciclo:**
- Gestionar la coordinación entre docentes.
 - Hacer cumplir la legislación educativa.
 - Hacer cumplir misión, visión y valores.
 - Coordinar la acción de los tutores, conforme al plan de acción tutorial.
 - Coordinar la actualización del proyecto curricular.
 - Buscar el óptimo aprovechamiento de todos los recursos didácticos y de los espacios existentes en el centro.
- **Docentes:**
- Hacer cumplir misión, visión y valores.
 - Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial...) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo...) de los/as estudiantes en los que se desarrolla su docencia.
 - Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades)
 - Preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas.
 - Promover aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
 - Encaminar a los/as estudiantes hacia el aprendizaje autónomo.
 - Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.
 - Diseñar y preparar materiales didácticos que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje.
 - Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos, alumnos, contexto y las propias características del profesor.).
 - Despertar el interés del alumnado.
 - Centrar la docencia en el alumnado, considerando la diversidad.
 - Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje.
 - Fomentar la participación del alumnado.

- Evaluar los aprendizajes del alumnado y las estrategias didácticas utilizadas
 - Trabajar en equipo.
 - Preparar y elaborar sus propios materiales para el aprendizaje.
- **Personal no docente y de comedor:**
- Velar por el cumplimiento de nuestra misión, visión y valores.
 - Organizar el buen funcionamiento del comedor en las horas de uso.
 - Hacer cumplir el proyecto de comedor.
 - Garantizar una alimentación saludable y fomentar hábitos de higiene.
 - Apoyar la función de los/as técnicos y los/as maestros/as.
 - Atender y cuidar al alumnado y sus necesidades fisiológicas.

6. REVISIÓN Y LOCALIZACIÓN DEL DOCUMENTO

Este documento junto con los anexos se revisa y actualiza anualmente durante el mes de **enero** por la titularidad del Centro y se presenta y da a conocer al claustro. Se revisará también de forma extraordinaria cuando sea necesario añadir alguna aclaración para mejorar la comprensión del mismo.

Este documento se encuentra visible para toda la comunidad educativa en:

- **Secretaría del centro.** Se solicita a la persona responsable de Secretaría.
- **Web** dentro del apartado padres y madres y dentro del apartado documentos comunidad educativa.

Además, se envía por **email** a todas las familias antes de realizar la matrícula y por lo tanto la asistencia al centro educativo.

Debido a la situación generada por el COVID-19 este Proyecto educativo y el Reglamento de Régimen interno para el curso 2020-21, adjunta y se acoge a TODAS las adaptaciones y/o modificaciones impuestas por las Administraciones Educativas y Sanitarias, los documentos aprobados por el Consejo Escolar que especifican cualquier modificación de grupos, horarios, normas, Plan de Contingencia y Cartas de compromiso firmadas por las familias y el alumnado.

ANEXOS:

ANEXO 1 RRI. (REGLAMENTO DE REGIMEN INTERNO)

ANEXO 2 SERVICIO MÉDICO ASISTENCIAL.VEM

ANEXO 3 PROGRAMACIONES-AULAS: AMARILLA 1 AÑO-ROJA Y VERDE 2 AÑOS

ANEXO PLANES

1º Y 2º CICLO:

- 1. ACOGIDA A NUEVOS PROFESIONALES.
- 2. ACOGIDA A ALUMNADO DE DUAL, FCT Y VOLUNTARIADO SOCIAL. **en proceso**
- 3. ACCIÓN TUTORIAL.PAT
- 4. ACOGIDA A NUEVO ALUMNADO **en proceso**
- 5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.PADEI
- 6. CONVIVENCIA.
- 7. FORMACIÓN DEL PROFESORADO. **en proceso**
- 8. III IGUALDAD DE OPORTUNITATS
- 9. INTEGRACIÓN A LAS Tic,s. **en proceso**
- 10. COMUNICACIÓN
- 11. PAPAR
- 12. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA.
- 13. TRANSICIÓN DE PRIMER CICLO A SEGUNDO CICLO.
- 14. MEJORA CONTINUA. PAM **en proceso**
- 15. AUTOPROTECCIÓN. MEDIDAS DE EMERGENCIA.
- 16. MOTIVACIÓN AL DOCENTE.

ANEXO 5 PROYECTOS

- 1. BIBLIOTECA: -INGLÉS, VALENCIANO Y CASTELLANO
- 2. RED. CALIDAD EDUCATIVA. **en proceso**
- 3. COMEDOR. IRCO-MENÚS ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO
- 4. DOMAN. APRENDER A LEER JUGANDO
- 5. EDUCACIÓN VIAL: POLICÍA LOCAL -EXCURSIÓN AL PARQUE DE EDUCACIÓN VIAL. CIRCUITO VIAL POR EL BARRIO, CHARLA Y ENTREGA DE DIPLOMAS.EMT.BUSINA
- 6. HUERTO
- 7. INSTRUCTORES Y FORMADORES DE NUEVOS PROFESIONALES **en proceso**
- 8. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER APRENDER A APRENDER
- 9. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA. COMUNICA 'T
- 10. MARKETING.KAPTA **en proceso**
- 11. MONTESSORI. APRENDER HACIENDO
- 12. PLURILINGÜISMO. INGLÉS, VALENCIANO Y CASTELLANO **en proceso**
- 13. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE MEDIANTE LA LENGUA INGLESA
- 14. PSICOMOTRICIDAD: FINA Y GRUESA
- 15. VIDA SALUDABLE **en proceso**
- 16. GESTIÓN INFORMÁTICA. ESEMTIA **en proceso**
- 17. PROYECTOS EUROPEOS: ETWINNIG, ERASMUS. **en proceso**

ANEXO 6 AGENDA, CALENDARIOS, HORARIOS

AGENDA DIGITAL ALUMNADO

CALENDARIOS: 1-AYUNTAMIENTO.2-EXPERIENCIAS PREVIAS.3-LECTIVO CONSELLERÍA.4-

TRANSVERSALES.5-PAPAR.6-PLURILINGÜISMO.7-COMUNICACIÓN ON-LINE.8-TUTORÍAS.9-REUNIONES FAMILIAS.10-REUNIONES CLAUSTRO.11-CONSEJOS ESCOLARES.12-FORMACIÓN DEL PROFESORADO.13-TALLERES ORGANIZADOS POR LAS FAMILIAS.14- OPEN DAY- CAFÉ PEDAGÓGICO- FAMILY DAY-TOUR PEDAGÓGICOS- UNIFORMIDAD

HORARIOS: 1-PATIOS.2-COMEDOR, ALMUERZOS, MERIENDAS.3-HUERTO.4-BIBLIOTECA.5-

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.6-MONTESSORI.7-BITS DOMAN SERIES.8-BITS ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE MEDIANTE LA LENGUA INGLESA.9-PSICOMOTRICIDAD GRUESA, CIRCUITOS.10-PDI.PIZARRAS DIGITALES.11-ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DIARIA: ASAMBLEAS, ACTIVIDADES DIRIGIDAS, PATIO, COMEDOR, MERIENDA, DESCANSO E HIGIENE.

ANEXO 7 **PROTOSCOLOS:** 1-ARAÑAZOS. 2- CAIDAS Y GOLPES.3- MORDISCOS.4- SUSTITUCIÓN LABORAL.5 - TUTORÍAS.6- VISITAS.7- TALLERES Y CURSOS.8-CUMPLEAÑOS Y DÍA DEL PROTAGONISTA.9-ORGANIZACIÓN **ESPACIOS:** AULAS, ALMACENES, PATIO, COCINA, PASILLOS, RECEPCIÓN, SECRETARÍA, BAÑOS, COMEDOR.

ANEXO 8 **REUNIONES:** 1-FAMILIAS, 2-CLAUSTROS, 3-CONSEJO ESCOLAR

ANEXO 9: **AEIOU CENTRO DE OCIO Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**

AEIOU. DOSSIER DE OCIO Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

GABINETE PSICOPEDAGÓGICO AUTORIZADO POR CONSELLERÍA. AEIOU

GABINETE PSICOPEDAGÓGICO GABALDÓN.

LUDOTECA: ANTES DE LAS 9H Y DESPUÉS DE LAS 16H.

ESCUELA DE OCIO: JULIO, AGOSTO, NAVIDAD, FALLAS, PASCUA. CALENDARIO LABORAL.

FESTIVALES: NAVIDAD Y FIN DE CURSO.

EXCURSIONES: TEATRO, GRANJA ESCUELA, PARQUE EDUCACIÓN VIAL.

EXTRAESCOLARES: ROBÓTICA, AJEDREZ, INGLÉS Y MÚSICA.

TEMAS TRANSVERSALES: 1-FIESTA DE BIENVENIDA.2-COMUNIDAD VALENCIANA.3-HALLOWEEN.4-LA CASTAÑERA/FIESTA DEL OTOÑO.5-DÍA DE LA INFANCIA.6-DÍA DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL.7-PAPA NOEL Y REYES MAGOS.8-DÍA DE LOS ANIMALES.9-SEMANA CULTURAL.10-DÍA DE LA PAZ.11-EDUCACIÓN VIAL.12-DÍA DE LA AMISTAD.13-SEMANA DE CARNAVAL.14-DÍA DE LA MUJER.15-FALLAS.16-DÍA DEL ÁRBOL.17-DÍA DEL LIBRO.18-DÍA CONTRA EL MALTRATO INFANTIL.19-DÍA DE LOS ABUELOS Y ABUELAS.20-DÍA DE ANTIGUO ALUMNADO

PREMIOS Y CONCURSOS: EMPRESA LLEVADA POR MUJERES. SAMBORI, GRANDULLÓN.

FORMACIÓN FAMILIAS -1º CICLO: MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS, CONTROL DE ESFÍNTERES, TALLER DEL JUGUETE_

TALLERES ORGANIZADOS POR FAMILIAS

ANEXO 10: **ACCIÓN SOCIAL:** 1-CRUZ ROJA.2 - FUNDACIÓN GLORR. 3- CASA HOGAR ROSARIO DE GUZMÁN.4- DESPENSA SOLIDARIA NUEVA ACRÓPOLIS

ANEXO 11: **ASOCIACIÓN VERGE DE CORTES:** SUBVENCIONES ECONÓMICAS PARA LAS FAMILIAS

ANEXO 12 **ENTIDADES COLABORADORAS:** 1-CFP.VERGE DE CORTES.VALENCIA. 2-SPE.3- CFP.VERGE DE CORTES.SOROLLA.4-UNIVERSIDADES: CATÓLICA Y DE VALENCIA.5- ASINDOWN.6- ASOCIACIÓN CULTURAL VERGE DE CORTES: SUBVENCIONES A FAMILIAS. 7- INSTITUTO SAN FERNANDO VALENCIA.8-PROGRAMAS EUROPEOS: ETWINNIG, ERASMUS. 9-CLÍNICA DENTAL MENUDENT. 9- EMT SUPERBUSINA. 10-POLÍCIA LOCAL. 11- CONSUM.12- FECEVAL.13-CENTRO DE SALUD.14-COLEGIO OLLER 2, PRIMARIA Y SECUNDARIA-ADSCRIPCIÓN- 15-ESENTIA: PROGRAMA DE GESTIÓN. AGENDA DIGITAL.16- EDITORIALES: EDELVIVES. OXFORD- 18-CEFIRE.19- SERVICIO MÉDICO ASISTENCIAL.VEM.20-IRCO.21-AUCA.22-GABALDÓN.23-GRANJA ESCUELA MASIA DEL COSI-24-PARQUE VILLALDEA.25-CIUDAD FANTASÍA.26-ENGUIXSOCIADOS.27-GARCÍATERUEL.28-MERCADONA.29- CAIXA.30-EQUALITAT.31-CHOLLOS EL BARATO.32-CONSELLERÍAS DE EDUCACIÓN E IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL.33-AYUNTAMIENTO.34-BONOS INFANTILES.35-SERVICIEOS SOCIALES. 36-CENTROS DE SALUD: PADRE JOFRÉ Y SAN MARCELINO. 37- ARTESANITOS

ANEXO 13 **MATRICULACIÓN.**

DOCUMENTOS INFORMATIVOS: FOLLETOS, TARJETAS, SERVICIOS Y TARIFAS.

SUBVENCIONES Y BECAS 1º CICLO: CHEQUE ESCOLAR, BONO INFANTIL, BECA DE COMEDOR SERVICIOS SOCIALES, BECA DE ESCUELA DE VERANO.SERVICIOS SOCIALES, SUBVENCIÓN INTERNA OTORGADA POR ASOCIACIÓN VERGE DE CORTES..

EXPERIENCIAS PREVIAS: OPEN DAY- CAFÉ PEDAGÓGICO- FAMILY DAY-TOUR PEDAGÓGICO.

DOCUMENTOS PARA MATRICULARSE:

RELLENAR: HOJA DE INSCRIPCIÓN A,B,C,D.

APORTAR: 3 **FOTOCOPIAS DE:** LIBRO DE FAMILIA COMPLETO, DNI PAPÁ Y MAMÁ, TARJETA SANITARIA, CUENTA DEL BANCO PARA DOMICILIAR CUOTAS, EN SU CASO CERTIFICADO DE FAMILIA MONOPARENTAL, CERTIFICADO MÉDICO.1 FOTOCOPIA TAMAÑO FOLIO, COMPLETO DE **FOTOGRAFÍAS TIPO CARNÉ.**

ANEXO 14 **IMAGEN CORPORATIVA:** 1-FOTOS AUTORIZADAS GRUPO VERGE .2-MÚSICA 3- PAPELERÍA COORPORATIVA 4- VÍDEO PRESENTACIÓN VERGE.5- VÍDEO ACTIVIDADES.6- VÍDEO OPINIÓN DE LAS FAMILIAS

ANEXO 15 **CARTA DE COMPROMISO EDUCATIVO APROBADA POR EL CONSEJO ESCOLAR CEI VIRGEN DE CORTES A 28/08/2020**

ANEXO 16 **PLAN DE CONTINGENCIA Y DE CONTINUIDAD EN EL TRABAJO DURANTE LA NUEVA NORMALIDAD DE LOS CENTROS DOCENTES.**

ANEXO 17 PROTOCOLO DE PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN FRENTE A LA TRANSMISIÓN Y CONTAGIO DEL SARS-COV-2 PARA CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPARTAN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS EN EL CURSO 2020-2021.

ANEXO 18 INFORME DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE TRABAJO, BIENESTAR Y SEGURIDAD LABORAL DE LA GENERALITAT VALENCIANA SOBRE LAS SITUACIONES LABORALES QUE SE PUEBAN DERIVAR PARA LOS PADRES Y MADRES TRABAJADORAS CUYOS HIJOS/AS MENORES ESTÉN CONFINADOS O DEBAN GUARDAR CUARENTENA EN CASA COMO CONSECUENCIA DEL COVID