



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

- 0. DISPOSICIONES LEGALES
- 1. INTRODUCCIÓN
- 2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO
 - 2.1. Historia del centro
 - 2.2. Localización
 - 2.3. Recursos del barrio y realidad escolar
 - 2.4. Titularidad, financiación y tipo de gestión
 - 2.5. Espacios
 - 2.6. Calendario
 - 2.7. Horario
 - 2.8. Alumnado
 - 2.9. Recursos humanos
- 3. SEÑAS DE IDENTIDAD
 - 3.1. Misión
 - 3.2. Visión
 - 3.3. Valores
 - 3.4. Metodología
 - 3.5. Nuestro estilo educativo
 - 3.6. Colaboración comunidad educativa
 - 3.7. Modalidad lingüística
 - 3.8. Uniformidad y agenda escolar
- 4. PROPUESTA PEDAGÓGICA
 - 4.1. Objetivos
 - 4.2. Contenidos
 - 4.3. Principios pedagógicos y metodológicos
 - 4.4. Evaluación. Global y Continua
 - 4.5. Organización de la jornada diaria
 - 4.6. Proyecto de innovación
 - 4.7. Proyecto ERASMUS + Y IMOU-TE
- 5. ORGANIZACIÓN ESCOLAR
 - 5.1. La participación y gobierno del centro
 - 5.2. Funciones del personal.
- 6. REVISIÓN Y LOCALIZACIÓN DEL PEC
- 7. ANEXOS



Centros Docentes

Disposiciones legales

Código:	48026038	Régimen:	PRIV.
Centro:	CENTRE PRIV. ED. INF. 1er CICLO VIRGEN DE CORTES 2	N.I.F./C.I.F.:	097982079
Localidad:	VALÈNCIA		

Estas disposiciones son las que figuran inscritas en el Registro de Centros docentes de la Comunidad Valenciana

Publ.	Referencia	Disposiciones
	NÚM. REGISTRO: 05740/03	RESOLUCIÓ DG ENSENYAMENT de 24-09-2003. APROVACIÓ PROJECTE OBRES 3 UNITATS E. INFANTIL (1) AMB 46 LLOCES. CENTRE EDUCACIÓ INFANTIL EDUTICA PIPO. ADREÇA: C. GENERAL BARRIOSO, 27. VALENCIA. TITULAR: ROSA MARIA ROMERO NAVARRO.
	NÚM. REGISTRO: 07574/06	RESOLUCIÓ DG ENSENYAMENT de 29-05-2006. APROVACIÓ PROJECTE OBRES. MODIFICA RESOLUCIÓ D. G. ENSENYAMENT 24/09/2003. 3 UNITATS E. INFANTIL (1) AMB 44 LLOCES.
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 5316/20093 DISP. MÚP.: 06693/06	ORDRE CONSELLERIA CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORT de 26-06-2006, (D.O.C.V. de 02-08-2006) COMPOSICIÓ RESULTANT 3 UNITATS E. INFANTIL (1) AMB 44 LLOCES: 1 UNITAT 1-2 ANYS AMB 13 LLOCES, 2 UNITATS 2-3 ANYS AMB 31 LLOCES. CURS 2006/2007.
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 5316/20093 DISP. MÚP.: 06693/06	ORDRE CONSELLERIA CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORT de 26-06-2006, (D.O.C.V. de 02-08-2006) AUTORIZACIÓ OBERTURA I FUNCIONAMENT CENTRE EDUCACIÓ INFANTIL EDUTICA PIPO. ADREÇA: C. GENERAL BARRIOSO, 27. VALENCIA. TITULAR: ROSA MARIA ROMERO NAVARRO.
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 0167/20488 DISP. MÚP.: 886/06	REAL DECRET de 30-06-2006, (B.O.E. de 14-07-2006) IMPLANTACIÓ ENSENYANCES LOE EFECTES CURS 2006/2009. EDUCACIÓ INFANTIL PRIMER CICLE. CESSAMENT EDUCACIÓ INFANTIL. 1er CICLE LOE SE CURS 2006/2009 PER APLICACIÓ CALENDARI LOE.
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 5314/20050 DISP. MÚP.: 0901/06	RESOLUCIÓ DG ENSENYAMENT de 21-07-2006, (D.O.C.V. de 21-07-2006) SUBVENCIÓ COM A CENTRE E. INFANTIL (1). C. BARRIOSO DOGV 34/06/2006. IMPORT: 52030 E. CURS 2006/2007.
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 5571/31205 DISP. MÚP.: 10333/07	RESOLUCIÓ DG ORDENACIÓ I CENTRES DOCENTS de 27-07-2007, (D.O.C.V. de 06-08-2007) SUBVENCIÓ COM A CENTRE E. INFANTIL (1). IMPORT: 57650 E. CURS 2007/2008
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 5758/59750 DISP. MÚP.: 0922/08	ORDRE CONSELLERIA EDUCACIÓ de 09-04-2008, (D.O.C.V. de 06-05-2008) CANVI TITULARI DEL CENTRE ANTIGA: ROSA MARIA ROMERO NAVARRO. CIF/NIF: 85903650A. MONA: ESCOLAS INFANTILES VIRGEN DE CORTES, SL. CIF/NIF: 857983678.
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 5827/75997 DISP. MÚP.: 09953/08	RESOLUCIÓ DG ORDENACIÓ I CENTRES DOCENTS de 05-08-2008, (D.O.C.V. de 13-08-2008) SUBVENCIÓ COM A CENTRE E. INFANTIL (1). IMPORT: 60.130,00 E. CURS 2008/2009
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 5905/99705 DISP. MÚP.: 1439/08	ORDRE CONSELLERIA EDUCACIÓ de 24-11-2008, (D.O.C.V. de 09-12-2008) CANVI DENOMINACIÓ DEL CENTRE ANTIGA: EDUTICA PIPO. MONA: VIRGEN DE CORTES 2.
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 5932/91560 DISP. MÚP.: 00295/09	DECRET GENERALITAT VALENCIANA de 09-01-2009, (D.O.C.V. de 14-01-2009) CANVI DENOMINACIÓ DEL CENTRE. CANVI DENOMINACIÓ SUBVENCIA CENTRE PRIVAT D'EDUCACIÓ INFANTIL PER CENTRE PRIVAT D'EDUCACIÓ INFANTIL DE PRIMER CICLE
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 6100/34382 DISP. MÚP.: 1011/09	RESOLUCIÓ DG ORDENACIÓ I CENTRES DOCENTS de 07-09-2009, (D.O.C.V. de 11-09-2009) SUBVENCIÓ PRIMER CICLE E. INFANTIL. IMPORT: 46720 E. CURS 2009/2010.
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 6228/10974 DISP. MÚP.: 02535/10	RESOLUCIÓ CONSELLERIA ECONOMIA I HISENDA de 04-02-2010, (D.O.C.V. de 17-03-2010) SUBVENCIÓ CONTRIBUCIÓ DEL FONS SOCIAL EUROPEU. PROGRAMA EUROPEA. ANY 2009 PER A LA CONTRACTACIÓ LABORAL O CONVENI D'ESTADA FORMATIVA DE JÓVES TREBALLADORS ESTRANGERS.
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 6335/32903 DISP. MÚP.: 08075/10	RESOLUCIÓ DG ORDENACIÓ I CENTRES DOCENTS de 06-08-2010, (D.O.C.V. de 18-08-2010) SUBVENCIÓ PRIMER CICLE E. INFANTIL. IMPORT: 40.530 E. CURS 2010/2011.
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 6583/29010 DISP. MÚP.: 08709/11	RESOLUCIÓ DG ORDENACIÓ I CENTRES DOCENTS de 29-07-2011, (D.O.C.V. de 05-08-2011) SUBVENCIÓ PRIMER CICLE E. INFANTIL. IMPORT: 33020 E. CURS 2011/2012
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 6873/27497 DISP. MÚP.: 08816/12	RESOLUCIÓ DG CENTRES DOCENTS de 29-09-2012, (D.O.C.V. de 27-09-2012) SUBVENCIÓ PRIMER CICLE E. INFANTIL. IMPORT: 33020 E. CURS 2012/2013
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 7135/30384 DISP. MÚP.: 10001/13	RESOLUCIÓ DG CENTRES I PERSONAL DOCENT de 17-10-2013, (D.O.C.V. de 21-10-2013) SUBVENCIÓ PRIMER CICLE E. INFANTIL. IMPORT: 31480 E. CURS 2013/2014
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 7365/26389 DISP. MÚP.: 10010/14	RESOLUCIÓ DG CENTRES I PERSONAL DOCENT de 30-10-2014, (D.O.C.V. de 04-11-2014) SUBVENCIÓ PRIMER CICLE E. INFANTIL. IMPORT: 30620 E. CURS 2014/2015
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 7663/29720 DISP. MÚP.: 08176/15	RESOLUCIÓ DG CENTRES I PERSONAL DOCENT de 09-11-2015, (D.O.C.V. de 13-11-2015) SUBVENCIÓ PRIMER CICLE E. INFANTIL. IMPORT: 30300 E. CURS 2015/2016
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 7794/14027 DISP. MÚP.: 03889/16	RESOLUCIÓ DG CENTRES I PERSONAL DOCENT de 27-05-2016, (D.O.C.V. de 30-05-2016) SUBVENCIÓ REGULARITACIÓ BECNS INFANTILS NO JUSTIFICATS. PERÍODE SETEMBRE DE 2015 A MARÇ DE 2016 DEL CURS 2015/2016.
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 7978/25783 DISP. MÚP.: 01389/17	DECRET GENERALITAT VALENCIANA de 10-02-2017, (D.O.C.V. de 14-02-2017) CANVI DENOMINACIÓ MUNICIPI ANTIGA: VALENCIA. MONA: VALENCIA. (ACOSINT).
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 8071/22645 DISP. MÚP.: 06513/17	ACTA AJUNTAMENT de 12-06-2017, (D.O.C.V. de 27-06-2017) CANVI DENOMINACIÓ ADREÇA ANTIGA: CL. GENERAL BARRIOSO, 27. MONA: CL. JERÓNIMA GALÉS, 27. APLICACIÓ LLEI 52/2000 DE 26/12/07 MEMORIA HISTORICA.
	NÚM. REGISTRO: 17872/21	COMUNICACIÓ DG INCLUSIÓ EDUCATIVA de 03-12-2021, VINCLACIÓ CENTRES A LES UBO CENTRE VINCLAT A LA UBO CODI: 46402655 LOCALITAT: VALÈNCIA.
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 0028/14561 DISP. MÚP.: 01654/22	REAL DECRET de 01-02-2022, (B.O.E. de 02-02-2022) IMPLANTACIÓ ENSENYANCES LOMLOE EFECTES CURS 2022/2023. EDUCACIÓ INFANTIL PRIMER CICLE. CESSAMENT EI I CICLE LOMCE CURS 2021/2022 PER APLICACIÓ LOMLOE.
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 9943 DISP. MÚP.: 06708/24	RESOLUCIÓ DG CENTRES DOCENTS de 20-09-2024, (D.O.C.V. de 24-09-2024) SUBVENCIÓ AJUDES ECONÒMIQUES DESTINADES A L'ESCOLARITZACIÓ EN ELS CENTRES PRIVATS ED. INFANTIL DE PRIMER CICLE. IMPORT: 66.590,00 EUROS. CURS 2024/2025
	D.O.C.V. NÚM./VPA: 18204 DISP. MÚP.: 41258/25	RESOLUCIÓ DG CENTRES DOCENTS de 28-09-2025, (D.O.C.V. de 29-09-2025) AJUDES DESTINADES A L'ESCOLARITZACIÓ EN ELS CENTRES PRIVATS AUTORIZATS D'EDUCACIÓ INFANTIL DE PRIMER CICLE. ALUMNAT DE 0 A 3 ANYS. CURS 2025/2026

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo del Centro de Educación Virgen de Cortes ha sido elaborado desde el conocimiento del contexto en el que se haya situado, y su intención es dejar claro cuál es nuestro ideal educativo y las líneas comunes de actuación desde el compromiso colectivo que supone la elaboración conjunta. Es la clave que debe dirigir la manera de actuar de todos los miembros de esta comunidad educativa, y no debe quedar como una mera plasmación de intenciones, sino que debe encarnar la filosofía que guiará la trayectoria y las actuaciones del Centro y sus componentes.

Es la herramienta básica que entre todos definimos el modelo de persona que queremos ayudar a construir a través de la educación.

Para que el proyecto educativo del centro sea efectivo se ha de considerar como fundamentales los siguientes puntos:

1. El personal docente y no docente al igual que las personas colaboradoras de otras entidades deben implicarse dentro de un buen clima participativo.
2. Toda la comunidad educativa debe ver la necesidad de que el PEC es imprescindible para que un centro funcione bien y pueda ofertar una enseñanza de calidad, contar con un documento que agiliza y unifica los criterios de actuación.
3. Permitirá tener un marco organizativo coherente con la normativa actual al cual todos los miembros de la comunidad escolar debemos ajustarnos.
4. Define la filosofía y los principios, así como la organización, objetivos y coordinación entre las instituciones educativas a las que nos dirigimos, con la intención de marcar una impronta educativa en nuestro alumnado.

Desde nuestro centro de Educación Infantil, queremos garantizar una educación integral

de calidad en el primer y segundo ciclo de educación infantil, para facilitar la adaptación de nuestros pequeños al mundo que los rodea, mediante el juego y el amor.

Hoy en día, resulta cada vez más difícil conciliar la vida familiar con la laboral y el momento de separación de nuestros "peques" supone, en ocasiones, una dificultad añadida.

Nuestro objetivo es que esta separación no sea vista como algo negativo, haciendo de nuestro centro una prolongación del hogar, con todo el confort y seguridad necesarios, donde nuestros niños/as se sientan "como en casa" reforzando en todo momento el vínculo familiar.

Es en los primeros años de la vida de nuestros niños/as, cuando se efectúan los aprendizajes básicos y se desarrollan las estructuras que permitirán y facilitarán la adquisición de conocimientos posteriores de los peques.

Desde nuestro centro, pretendemos favorecer el desarrollo social y emocional de los pequeños ofreciéndoles un entorno estimulante que compartirán con su grupo de compañeros. Un entorno adaptado a sus necesidades dentro de un clima de afecto, amor, respeto y confianza, pilares básicos para el buen desarrollo del niño/a.

Cada niño/a es un ser único y diferente a todos los demás, con distintos ritmos de aprendizaje y de maduración cognitiva, por ello la educación ha de ser individualizada y personalizada, atendiendo a la diversidad en todo momento.

Todo ello dentro de un clima de seguridad, confianza y afecto que permita en el niño/a un desarrollo emocional equilibrado y garantizando la respuesta a sus necesidades fisiológicas, cognitivas y de socialización.

La adquisición de la autonomía personal a través de un progresivo dominio del cuerpo, el desarrollo sensorial y su capacidad de comunicación y socialización son las metas que nos orientan como centro de Educación Infantil.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

2.1. Historia del centro

El Centro de Educación Infantil Virgen de Cortes 2 es el centro más antiguo y el pionero en la educación infantil. Está situado en la calle Jerónima Galés N.º 27 en Valencia y comprende el 1er ciclo de Educación Infantil (niños/as de 0 a 3 años).



Se funda hace más de 40 años, yo aproximadamente. Desde el año 1987, yo Rosa María Romero Navarro trabaje en él, desarrollando los primeros 15 años la labor de encargada del centro, dedicándome a la atención de las necesidades del personal, de las familias y de los niños y las niñas.

En septiembre del 2003, asumo la dirección y gestión de dicho centro. Para mis dos hijos y para mí es nuestra casa, es un centro que transmite calor de hogar para todos los niños y niñas. Durante los años 2003 hasta diciembre del 2007, el centro siguió llamándose PIPO y, en enero del 2008, decidimos cambiar el nombre pasándose a llamarse "VIRGEN DE CORTES 2". Un deseo por mi parte hecho realidad.

Este proyecto Educativo es el resultado de unas vivencias y aprendizaje de las Excelentes Personas que día a día hemos construido nuestra gran comunidad educativa compuesta por trabajadores, las familias y el alumnado.

Desde aquí mi gran agradecimiento a las personas que estuvieron y que están en Virgen de Cortes.

2.2. Localización

El centro de Educación Infantil Virgen de Cortes se encuentra situado en calle Jerónima Gales, número 27, N.º de código de Consellería:46026536, en el suroeste de Valencia, Distrito 9 de Jesús (San Marcelino), del Barrio 1 la Raïosa.

La Raïosa es un barrio de la ciudad de Valencia, situado al sur del distrito de Jesús. Forma un triángulo entre los barrios de Patraix, Arrancapins, La Creu Coberta y Safranar. Limita al norte con la avenida de Giorgeta, al oeste con las líneas de tren, recorre la calle del pianista Iturbi y la calle Venezuela al sur, también las avenidas de Jesús y de Gaspar Aguilar oeste.

El barrio se sitúa al final de la calle más larga de la ciudad, la de San Vicente Mártir, que comunica con el centro. Como avenidas cercanas se encuentra Giorgeta, Gaspar Aguilar y el Bulevar Sur.

2.3 Recursos del barrio y realidad familiar de los escolares.

- Recursos del barrio:

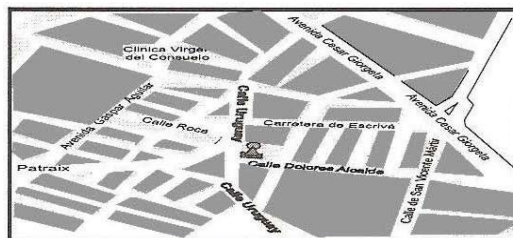
Entre los servicios que dispone el barrio se encuentra la Clínica de la Virgen del Consuelo, el Hospital Peset, la Biblioteca de Patraix, el Mercado de Jesús, la sede de la Dirección General de Tráfico Provincial, la Inspección de Trabajo, el Cementerio Municipal, dos tanatorios, Servicios Sociales de San Marcelino, la Nueva Fe, el Auditorio Municipal, el Polideportivo de Patraix, el parque de la Rambleta, el parque de la Balvanera y el de la Estación. Tenemos 3 Mercadona, 2 Consum.

También dispone de un Instituto de Formación Profesional Público, Ciudad del Aprendiz, y un centro de Formación Profesional Privado, Verge de Cortes. Dos institutos públicos, Juan de Garay y Joan Martorell. Varios colegios, ocho públicos y otros siete concertados. También encontramos cinco escuelas infantiles de 0 a 3 años, y otra de 0 a 6, cuyo segundo ciclo es privado. Entre los centros se encuentra nuestro otro CEI VIRGEN DE CORTES que es el único Centro de Educación Infantil con el segundo ciclo Concertado y adscrito al Colegio Oller 2, con etapas de primaria y secundaria.

El transporte para llegar al barrio son las líneas 9, 10, 11, 20, 64, 27, 89, 90, y el bus nocturno N6 y N10 de la EMT de Valencia. También tiene dos estaciones de metro en el extremo occidental del barrio, la estación de Jesús y la estación de Patraix. La estación del AVE y la estación de RENFE.

- Realidad familiar de los escolares:

Las familias que asisten a nuestro centro de Educación Infantil Virgen de Cortes son familias con un nivel económico medio. Actualmente contamos con un 41,32% de alumnos/as inmigrantes con nacionalidad española, cuya procedencia es de países del sur de América, África, este de Europa y China y un 58,68% pertenece a familias españolas.



Un 74,38% de las familias tienen algún miembro que se encuentran trabajando en comercio y servicios. Un 2,48% lo encontramos con ambos miembros en el paro o desempleado. Un 9,92% se encuentra bien el padre o la madre estudiando ciclos de formación y grados en la universidad. Un 3,31% trabajan alguno de los dos, o los dos para la administración pública, y un 9,92% se dedican a servicios domésticos.

Respeto al nivel cultural de las familias, encontramos un 40,45% de familias con estudios básicos, un 12,31% sin estudios y un 47,23% con estudios universitarios o ciclos formativos.

La principal preocupación en estas edades tan tempranas es el que sus hijos/as estén bien atendidos, en un ambiente de amor, afecto, respeto y cariño, que se les transmitan los conocimientos correspondientes a estas primeras etapas, promoviendo el crear alumnos/as competentes tanto a nivel social, afectivo, matemático y lingüístico. Muestran un interés muy elevado por el aprendizaje del inglés y de las nuevas tecnologías, en nuestro caso las Pizarras Digitales en las aulas.

2.4 Titularidad, financiación y tipo de gestión

El centro de Educación infantil Virgen de Cortes es un centro privado autorizado por la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, con número de código de Conselleria: 46026538. La titularidad es Escuelas Infantiles Virgen de Cortes S.L., con NIF B97983878. Razón social Calle Uruguay número 41-bajo.

El primer ciclo del centro está autorizado y parcialmente subvencionado por la Conselleria de Educación, Formación y Empleo desde el año 2003.

La financiación y el tipo de gestión es una combinación entre lo privado, por parte de la dirección y las familias, y por otra parte los fondos públicos de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, las subvenciones a las familias del primer ciclo. Recibimos los cheques escolares del ayuntamiento, nuestro N.º de código:220. Por parte de Servicios Sociales recibimos las becas de comedor y becas de verano, siendo nuestro número de código:206 para ambas becas.

2.5 Espacios

Virgen de Cortes, es un Centro de Educación Infantil situado en la c/ Jerónima Galés, 27 bajo, en Valencia. Contamos con una sola línea que, está formada por 3 unidades de Educación Infantil de 1º ciclo, distribuidas de la siguiente forma: un aula para niños/as de 1 año, dos aulas para niños/as de 2 años.

La zona donde está ubicado es una zona bien comunicada y cercana a parques, hospital, colegios. El nivel socioeconómico y cultural de las familias es medio, medio-bajo.

El centro dispone de las siguientes instalaciones:

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| - 1 puerta a la calle. | - Patio. |
| - Recepción. | - Almacén de productos alimenticios. |
| - Despacho. | - Almacén de material de papelería. |
| - 1 baños adulto. | - Lavandería |
| - baños para alumnado. | - Sala ambiente Montessori |
| - Cocina. | |
| - Comedor. | |

El centro cuenta con tres aulas con nombres de colores, escritos en los tres idiomas, inglés, castellano y valenciano. Cada una de ellas está equipada con todo el mobiliario y material necesario, baño propio en las aulas de 2 años, dentro de la misma.

2.5 Calendario

El centro de Educación Infantil Virgen de Cortes 2 no está abierto en calendario laboral. Además, el centro permanecerá cerrado según el calendario de festividades locales publicado por el Ayuntamiento de Valencia.

2.6 Horario.

El horario escolar del centro de Educación Infantil es de 9:00 h. a 12:00 h y de 15:00 h. a 17:00 h. para aquellos niños/as que se queden a comer en el centro.

Hay que indicar que el centro dispone de un horario especial de mañanas de 8 a 9h para aquellas familias que, por cualquier motivo, tengan que traer a su hijo/a al centro antes de la hora establecida, en caso de que haya grupo disponible.

2.7 Alumnado

Atendiendo a la normativa vigente, en el Centro de Educación Infantil Virgen de Cortes se realiza la siguiente distribución del alumnado:

2.7.1 Un aula de 1-2 años, con 13 alumnos/as

2.7.2 Un aula de 2-3 años, con 15

2.7.3 Un aula de 2-3 años, con 16

Todo el alumnado de primer ciclo se beneficia del gabinete psicopedagógico, del servicio médico asistencial y de los programas de estimulación y atención temprana.

2.9 Recursos humanos

EL COMPROMISO DE TODAS LAS PERSONAS QUE TRABAJAMOS EN EL CEI VIRGEN DE CORTES ES:

- VELAR POR LA SEGURIDAD. PREVENIR, PROTEGER, CUIDAR, ATENDER Y CUBRIR TODAS LAS NECESIDADES FÍSICAS Y PSÍQUICAS TANTO DE ALIMENTACIÓN, HIGIENE Y AFECTO DE TODO EL ALUMNADO
- SER GUÍA EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO
- TRABAJAR EN EQUIPO CON LAS FAMILIAS Y TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

NUESTRO EQUIPO HUMANO Y PROFESIONAL SE COMPONE DE:

Docentes de Magisterio Especialistas en:

Educación Infantil, en Lengua Extranjera (inglés).
Audición y Lenguaje.
Música

Técnicos Superiores Especialistas en. Educación Infantil. Integración Social. Animación sociocultural y Turística

Técnicos en Atención a Personas en situación de Dependencia.

Auxiliar de conversación y ocio

Administrativos e informáticos.

Especialistas: Psicóloga, Pedagoga.
Higienistas bucodentales.
Agente de igualdad de género.

Jefe de cocina y ayudantes de cocina.

Personal de limpieza y mantenimiento.

Estudiantes en voluntariado social, formación dual y prácticas Técnicos Superiores en Educación Infantil. Integración Social. Animación sociocultural y Turística., Técnicos en Atención a Personas en situación de Dependencia.

Destacar que somos un equipo que:

-Nos caracterizamos por: nuestra excelente calidad humana, capacidad de trabajo en equipo, compromiso con la educación y formación de personas excelentes, capacidad de diálogo, empatía y Amor por los niños y niñas.

-Somos un equipo estable, con muchos años de experiencia en el campo de la educación y con una formación continua que garantiza la calidad de la enseñanza en nuestro centro. Sobre todo, algo que caracteriza a todo el personal es su don de gentes, como buenas personas y comprometidas con el Proyecto Educativo

-Constantemente estamos en formación continua.

3 SEÑAS DE IDENTIDAD

MISIÓN: EDUCAR Y FORMAR A PERSONAS EXCELENTES

Educar y formar dentro de un ambiente de AMOR, AFECTO, CONFIANZA, RESPETO, EMPATÍA, EMOCIONES y DISCIPLINA, favoreciendo el desarrollo social y emocional de todos los niños/as. Estimulando y fomentando el talento, la felicidad, la autoestima, la creatividad, el emprendimiento, la motivación, la autonomía, la capacidad, las inteligencias múltiples y la salud física y psíquica de cada alumno/a del centro de educación infantil. Centrando la práctica diaria en la educación individualizada y personalizada de todas/os los miembros de la comunidad educativa (trabajadoras/es, niños/as y familia).

VISIÓN: SER UN CENTRO DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 6 AÑOS

- Ilusión, entusiasmo y energía al máximo, para el cumplimiento de nuestra misión.
- Trabajar y participar de forma activa en la transformación de la educación y formación en la sociedad del siglo XXI, una sociedad creativa, cambiante, variada, saludable y feliz.
- Calidad y compromiso en el aprendizaje, formación continua de todos los miembros de la comunidad educativa, "aprender haciendo", sea cual sea la capacidad natural, física, psíquica, nacionalidad, religión o nivel social.
- Ser ciudadanos capacitados para la interacción significativa y satisfactoria en un mundo globalizado, plurilingüe, y con dominio de las TICs.
- Ser centro de referencia en educación y formación como CEI plurilingüe, privado y concertado de 0 a 6 años.

VALORES: AMOR, RESPETO Y TRABAJO EN EQUIPO

Familia - Educación - Formación - Felicidad - Responsabilidad - Compromiso - Capacidad de adaptación al cambio - Innovación - Creatividad - Emprendimiento - Cooperación - Cuidado de la Salud física y psíquica- Solidaridad - Plurilingüismo- Afán de superación - Disciplina - Mejora continua - Excelencia - Calidad educativa - Igualdad-Talento.

3.4 Metodología

EN VIRGEN DE CORTES COMBINAMOS DIFERENTES METODOLOGÍAS GUIANDO AL ALUMNADO PARA QUE SE DESARROLLE AL MÁXIMO EN TODAS SUS COMPETENCIAS

UTILIZAMOS METODOLOGÍAS. ACTIVAS, GLOBALIZADAS, MOTIVADORAS, PARTICIPATIVAS, CREATIVAS Y ABIERTAS.

COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA UTILIZAMOS MATERIALES DE TEXTO DE LA EDITORIAL EDELVIVES Y OXFORD, MATERIALES RECICLADOS Y USO DE PIZARRAS DIGITALES

EL ALUMNADO TIENE UN PAPEL ACTIVO, CONSTRUYENDO SU PROPIO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

ESPECIALIZADOS EN LOS MÉTODOS

Como herramienta
EL JUEGO

DOMAN
Aprender a leer jugando

Estimular en edades tempranas la lengua INGLESA Y VALENCIANA mediante BITS de inteligencia.

MONTESORI
Aprender Haciendo

Enseñar para la VIDA en un ambiente preparado y organizado donde el niño/a es el principal protagonista de su aprendizaje.

**INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES DE HOWARD
GARDNER**
Aprender a Aprender

Cada alumno/a es un ser único, tiene TALENTO especial que le diferencia de los demás. Hay que fomentar sus ocho inteligencias: lingüísticas, espacial, lógico-matemática, musical, cinética, intra e interpersonal y naturalista.

3.5 **Nuestro estilo educativo**

Tenemos un estilo basado en el respeto a los niños/as, a toda la comunidad educativa, a sus características, a la diversidad de ritmos y capacidades. El diálogo y la comunicación como forma de solucionar conflictos. En las actitudes abiertas y positivas. En la reflexión y el razonamiento. En la colaboración y la solidaridad. En el amor, el respeto, el afecto, la empatía y la cordialidad.

3.6 **NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR:**

Línea pedagógica:

En nuestro centro de Educación Infantil concebimos la educación como un proceso integral en el que cada niño y niña es protagonista activo de su propio aprendizaje. Nuestra línea pedagógica se fundamenta en el respeto a los ritmos individuales, la estimulación del desarrollo global y la creación de un entorno seguro, afectivo y estimulante que favorezca el aprendizaje significativo.

Fomentamos una educación basada en la exploración, el juego, la creatividad y la experimentación, como principales motores del desarrollo infantil. Valoramos la autonomía, la curiosidad natural y la expresión emocional como pilares fundamentales para formar personas seguras, empáticas y con pensamiento crítico.

Nuestro enfoque didáctico se apoya en metodologías activas y globalizadoras, integrando proyectos de trabajo, rincones de actividad, rutinas diarias, y el uso responsable de las tecnologías, siempre desde un enfoque lúdico y pedagógico. La atención a la diversidad, la inclusión y la coeducación están presentes de forma transversal en nuestra práctica educativa.

Consideramos esencial la colaboración estrecha con las familias, entendiendo que la educación es una tarea compartida y que el vínculo escuela-familia es clave para el bienestar y el desarrollo integral del alumnado.

Nuestra línea pedagógica está alineada con los principios de la legislación educativa vigente y se enmarca dentro de una cultura de mejora continua, reflexión pedagógica y compromiso con la innovación educativa.

Perfil de salida:

Al finalizar la etapa de Educación Infantil, nuestro alumnado ha desarrollado las competencias básicas necesarias para afrontar con seguridad, curiosidad y autonomía su paso a la Educación Primaria. En este proceso, se han promovido de forma equilibrada las dimensiones personal, social, emocional, cognitiva, comunicativa y motriz.

El alumnado que finaliza su etapa en nuestro centro se caracteriza por:

- Tener una imagen positiva de sí mismo/a, mostrando confianza en sus posibilidades, iniciativa y disposición a aprender.
- Expresar y gestionar sus emociones de forma progresivamente autónoma, mostrando empatía hacia los demás y habilidades básicas de convivencia.
- Comunicarse de forma oral con claridad y riqueza de vocabulario, comprendiendo mensajes y expresando ideas, emociones y deseos.
- Explorar su entorno con interés, curiosidad y actitud de respeto hacia el medio natural, social y cultural.
- Mostrar hábitos de vida saludable, rutinas de higiene, alimentación, descanso y -seguridad personal.
- Utilizar el cuerpo como medio de expresión, juego y relación, desarrollando la coordinación motriz, el equilibrio y el control corporal.
- Disfrutar de la expresión artística a través del dibujo, la música, el movimiento y otras formas creativas.
- Iniciarse en el pensamiento lógico-matemático, la lectoescritura funcional y la resolución de pequeños retos, a través del juego y la manipulación.
- Utilizar herramientas digitales básicas de forma guiada, con un enfoque lúdico, creativo y seguro.
- Respetar la diversidad y mostrar actitudes de inclusión, igualdad y colaboración.

Nuestro objetivo es que cada niño y niña termine la Educación Infantil como una persona segura, feliz, autónoma, activa y preparada para seguir construyendo su aprendizaje en la etapa de Educación Primaria.

3.7 Colaboración con la comunidad educativa.

Para que pequeños niños/as crezcan y se desarrollen como seres autónomos y de una manera integral y equilibrada es necesario que exista una estrecha colaboración entre la familia y el centro de educación infantil. Es por ello que desde nuestro centro queremos haceros partícipes de todas las actividades de las que son protagonistas vuestros hijos/as, dando especial relevancia al vínculo familiar.

Deseamos que haya una comunicación fluida entre padres, madres y profesionales, por lo que se realizarán a lo largo del curso las tutorías que la familia necesite, en las que el personal docente y los padres puedan interactuar, compartir experiencias y podamos aconsejarles para actuar de la forma más correcta posible con sus hijos/as. Para aquellos padres y madres trabajadores, esta comunicación con los docentes del centro se puede hacer bien por correo electrónico, o bien por teléfono, para que el trabajo no impida el conocer la situación de sus hijos/as en el centro de educación infantil, o el comentarle al tutor/a o la psicopedagoga cómo se encuentra su hijo/a en su hogar familiar y si requiere de pautas, consejos, ayuda... para mejorar la relación con su hijo/a.

Todo con un mismo objetivo, que tanto nuestro centro de educación infantil como en casa sigamos una misma dirección con lo que a la educación y formación de nuestros niños y niñas se refiere.

Nuestra comunidad educativa participa de forma activa en encuentros donde tienen experiencias previas, durante y después de su paso por el CEI.

Los **cafés pedagógicos** son encuentros con las familias del alumnado actual y futuro alumnado del Centro. Se realizan como herramienta de comunicación y base de la fidelización de esas familias en el Centro. En Virgen de Cortes están dirigidos, en esta primera fase a: Familias con niños/as que cambian de etapa.

El **tour pedagógico** les demuestra a las familias lo que se hace en el colegio y les hace partícipes del proyecto educativo. Pretende que las familias interesadas vivan el centro de una manera más práctica, más experiencial.

El **Open day** es un día donde abrimos nuestro centro al barrio y todas las familias interesadas en conocernos y disfrutar con nosotros antes de su iniciación.

Family day, lo realizamos un día lectivo todas las semanas del curso escolar para que nos conozcan las futuras familias.

Festivales de navidad y fin de curso, donde el centro y las familias pueden compartir momentos lúdicos y divertidos fuera del contexto escolar.

Talleres para las familias realizados dentro del centro, en los cuales las propias familias pueden organizar actividades para llevar a cabo de manera activa dentro del centro.

Formación de familias, para poderles ayudar e informar sobre temas de interés para ellas.

Las principales herramientas y vías que utilizamos para lograr una estrecha y buena comunicación entre todos los miembros de toda la comunidad educativa son:

- Trato directo y personalizado diariamente
- Reuniones y claustros
- Información diaria mediante la agenda digital
- Formación continua
- Tutorías personalizadas a las familias, presenciales, por teléfono o correo electrónico
- Buzón de sugerencias y propuestas de mejora para familiares
- Buzón de sugerencias y propuestas para profesionales
- Carta semanal para las familias
- Facebook
- Instagram
- Twitter
- WhatsApp
- Telegram
- Tablón informativo para las familias en la recepción y fachada del CEI
- Tablón informativo para los profesionales
- Email
- Web

3.8 Modalidad lingüística

El mejor momento para el aprendizaje de un idioma es entre los 0 y 3 años. A estas edades los niños/as aprenden cualquier otro idioma como si fuese su lengua materna y eso es algo que debe ser aprovechado.

El aprendizaje de varias lenguas desde edad temprana es el único método comprobado de adquisición de estas con igual calidad que en un niño nativo. Junto a ello, se está logrando un desarrollo integral del área cerebral destinado a la audición, haciendo madurar toda el área auditiva y facilitando, así, el aprendizaje futuro de otras lenguas. Es por ello que le damos tanta importancia a la introducción tanto del inglés, como del valenciano en el aula, durante el horario lectivo, y también en la misma aula, como actividad extraescolar para garantizar la total adquisición de los aprendizajes.

En el primer ciclo se realiza una inmersión en tres lenguas: inglés, valenciano y castellano, siendo esta última nuestra lengua vehicular.

Se dan a conocer las tres lenguas tanto en la organización de la enseñanza, en el cultivo de la tradición, fiestas y costumbres y en los textos y materiales que se utilicen en la comunicación oral y escrita para que se familiaricen con ellas y con las tradiciones de las mismas.

Esta inmersión es puesta en práctica por personal titulado, con la capacitación de valenciano, el B2 y la capacitación de inglés.

3.9 Uniformidad, mochila y agenda escolar.

En nuestro centro todos los alumnos/as deben ir **obligatoriamente** uniformados. Existe un calendario, publicado en la agenda del niño/a donde avisa qué uniformidad debe llevar en cada época del año.



4 PROPUESTA PEDAGÓGICA. APRENDIZAJE COOPERATIVO.

4.1 Objetivos

Nuestra tradición pedagógica proviene de 29 años de experiencia y siempre hemos definido nuestra metodología como activa y globalizada

Siguiendo los planteamientos educativos actuales, los objetivos generales que se plantean alcanzar en el centro son:

- Apoyar a la familia en la satisfacción de las necesidades físico-biológicas, cognitivas y emocionales de los y las menores.
- Contribuir al desarrollo todo nuestro alumnado en las siguientes capacidades:
- Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción: desarrollo del movimiento, el control corporal y las primeras manifestaciones de comunicación.
- Relacionarse con los demás: desarrollo de las pautas elementales de la convivencia y relación.
- Observar y explorar su entorno natural, familiar y social: el desarrollo del descubrimiento del entorno inmediato.

Siguiendo esta línea, desde nuestro centro deseamos:

- Respetar a cada niño/a, su identidad, su autonomía y su desarrollo personal.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo.
- Crear un ambiente educativo estimulante.
- Cubrir todas sus necesidades, de afecto, de alimentación, de sueño, de higiene y de actividades lúdico-educativas.
- Desarrollar y respetar los valores humanos que enriquecen la vida en comunidad, respetando las normas de la escuela, al profesorado, a sus compañeros y a ellos mismos.
- Fomentar un clima afectivo que estimule la amistad y el respeto a sus compañeros/as, contribuyendo así a formar una imagen positiva de sí mismo y que nadie se sienta rechazado.
- Aprender a valorar sus trabajos y los de los demás compañeros, ayudándose entre ellos, fomentando así el trabajo cooperativo.
- Apoyar y asesorar a padres y madres en su labor en la educación de sus hijos/as, aconsejando sobre aspectos relacionados con el comportamiento, el afecto y la evolución que tenga su hijo/a.
- Implicar a las familias en tareas propias como la higiene, la alimentación, la colaboración en el centro y con cada celebración que se realice en el mismo, así como las actividades a nivel de aula que requieran de su ayuda.

4.2 Contenidos

Los contenidos que se trabajarán en el centro de Educación Infantil se organizarán y aplicarán mediante proyectos globalizadas, que establece la normativa vigente, apoyándonos en las editoriales con las que trabajamos, Edelvives y Big Wheel.

Todas las actividades y experiencias que se realizarán en el centro incluirán las tres áreas de conocimiento.

Además, en nuestro centro ponemos en marcha todas las técnicas innovadoras y pedagógicas que están a nuestro alcance para motivar y estimular a todos los niños y niñas en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en su desarrollo físico.

4.3 Principios pedagógicos y metodológicos

Se caracteriza por ser abierta y global

Tenemos un estilo basado en el amor y **respeto** a los niños y niñas, a sus características, y a la diversidad de ritmos y capacidades.

- Entendemos el diálogo y la comunicación como la forma de solucionar conflictos. Todo ello con **alegría** y buen humor.
- En las actividades abiertas y positivas.
- En la reflexión y el razonamiento.
- En la **colaboración** y la **solidaridad**. **Aprendizaje cooperativo**.
- En el **afecto**, la **empatía** y la **cordialidad**

La Educación Infantil constituye el primer nivel del sistema educativo. Desde nuestro centro concebimos esta etapa como una etapa educativa única y con una identidad y finalidad propia, que atenderá individualmente a todos los niños/as desde su entrada al centro de educación Infantil, hasta los seis años. Creemos que cada miembro de la comunidad educativa es un ser diferente con unos talentos e individualidades particulares que atenderemos individualmente, teniendo en cuenta los ritmos y capacidades de cada alumno/a.

Somos, el segundo agente socializador de nuestros niños/as, siguiendo a las familias, con quienes nos fusionamos para ofrecerles y garantizarles a cada uno de nuestros alumnos y alumnas un ambiente de felicidad, educativo y formativo. **Sabemos que familia y centro de Educación infantil es igual a niño/a feliz.**

Nuestro centro es totalmente innovador y creativo, basándonos en los principios de:

- Globalización

En esta etapa el niño/a está en la etapa más global de su vida, cualquier actividad que realice se desencadena en mecanismos afectivos, cognitivos, comunicativos, creativos, imaginativos, de atención... Es por ello que siempre debemos partir de sus intereses y motivaciones, sensaciones, sentimientos y sus conocimientos previos para así poder construir aprendizajes "significativos".

- Individualización

Nuestra concepción atiende a cada niño/a en todas sus capacidades, niveles y ritmos de trabajo. Asimismo, realizamos actividades de refuerzo y ampliación para aquellos niños/as que lo necesiten.

- **Metodología activa. Aprender haciendo. Aprender aprendiendo.**

La actividad es la fuente principal de aprendizaje y desarrollo en esta edad. Es imprescindible tanto para el desarrollo psicomotriz, como para la construcción del conocimiento. Es por ello por lo que en nuestro centro realizamos actividades y circuitos atendiendo a sus necesidades, intereses y motivaciones, convirtiéndolos así en el centro de su propio aprendizaje.

- **Desarrollo afectivo-social**

Trabajamos las emociones para sentirnos queridos y seguros, así conseguir dedicarnos con entusiasmo a las tareas de aprendizaje.

En definitiva, promovemos una **educación integral**, atendiendo individualmente a cada niño y niña, respetando sus peculiaridades, ritmos y personalidad, formando así a PERSONAS competentes que sepan percibir, conocer y formar parte del mundo que les rodea, que aprendan a vivir respetándose a sí mismos, a los demás y a su entorno.

La palabra AMOR es para nosotros la base de la educación.

4.4 Evaluación. GLOBAL y CONTINUA.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro se realiza tanto de nuestra propia práctica educativa, como del desarrollo de los niños/as, de acuerdo con las finalidades de la etapa a través de una evaluación que contribuye a mejorar la actividad educativa.

Asimismo, la evaluación que se realiza en nuestro centro tendrá las siguientes características:

- La evaluación será global, referida al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales.
- Tendrá un carácter continuo, que permitirá al tutor recoger permanentemente la información sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- La evaluación, en consecuencia, tendrá un carácter formativo, regulador, orientador y autocorrector del proceso educativo.
- Es cooperativa puesto que afecta no solo a los que la aplican, sino también a sus verdaderos usuarios, **EL ALUMNADO**.

En nuestro centro entendemos la evaluación como la revisión de los distintos elementos de la práctica educativa en el ámbito del aula y en el conjunto del centro. Asimismo, evaluaremos los objetivos generales del ciclo concretados en conceptos evaluables en cada una de las unidades didácticas (teniendo a su vez en cuenta las competencias en comunicación lingüística y autonomía e iniciativa personal, la educación en valores y los objetivos propios del centro) para comprobar si los niños/as están desarrollando las capacidades deseadas lo mejor posible en función de las características individuales de cada uno.

El instrumento de **evaluación** más importante que tendremos es la **observación directa** de todos los niños y niñas del aula, tanto dentro como fuera de ella. Esta observación directa se lleva a cabo a través del análisis de los trabajos individuales, de grupo y también aquellas actividades dinámicas que se realicen bien en el patio, o en el aula.

Todos estos datos recogidos se reflejarán en un boletín individual al finalizar cada trimestre, para que la familia esté informada de la evolución educativa escolar del alumnado.

4.5 ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DIARIA.

Ver anexo.

4.6 PROYECTO INNOVACIÓN EDUCATIVA COMUNICA'T

"INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA ERA DIGITAL"

Tech.Lectoescritura es un proyecto cuyo objetivo es ayudar a la iniciación a la lectoescritura con las nuevas tecnologías puesto que el alumnado de hoy en día se desarrolla en un mundo digitalizado. Estas son una buena herramienta para aplicar en el aula de Educación Infantil ya que fomentan tanto la cooperación como la innovación. De este modo, las plataformas digitales ofrecen un gran rango de recursos educativos como pueden ser los libros digitales, los videos educativos o las actividades interactivas que ayudan a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.7. PROYECTO ERASMUS+ Y IMOU-TE

Erasmus+ es un programa europeo único en los ámbitos de la educación que trata de impulsar las perspectivas de desarrollo personal además de ayudar nuestro sistema educativo proporcionando una enseñanza y un aprendizaje que doten a las personas de las capacidades necesarias para la sociedad actual y futura.

Imou-te es una actividad impulsada por la Subdirección General de Formación del Profesorado que consiste en formación para el desarrollo profesional docente a través de estancias formativas en centros educativos de la Comunitat Valenciana durante el curso escolar para observar de forma directa otras buenas prácticas, metodologías, proyectos, programas y enfoques didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

VERGE ha participado y participa en los siguientes proyectos:

ERASMUS+

- Finlandia, Educación Infantil en el sistema educativo finlandés 2019-1-ES01- KA101-062745
- Ámsterdam, educación sostenible en las aulas 2020-1-ES01-KA101-078771
- Grecia, Educación Infantil en el sistema educativo griego 2020-1-ES01- KA131-HED-000006681
- Italia, igualdad de género en Educación Infantil 2021-1-ES01-KA122-SCH- 000013399
- Oporto: 2023-1-ES01-KA121-SCH-000131157
- Malta: 2024-1-ES01-KA121-SCH-000204154

IMOU-TE

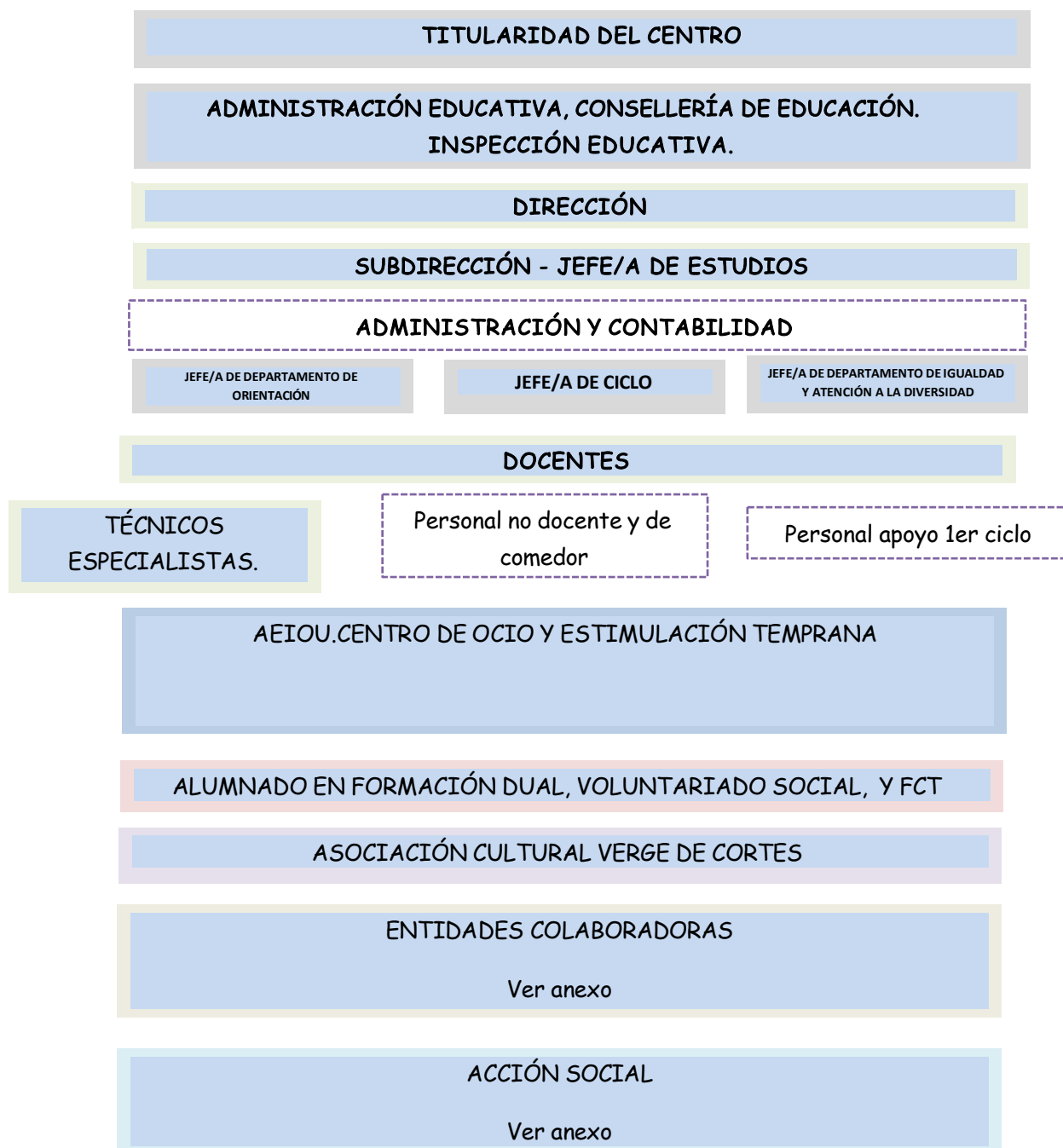
CEI Jaume I el Conqueridor. Catarroja (Valencia) "Cómo ser una comunidad de aprendizaje"

CEIP San Roque. Silla (Valencia) "Psicomotricidad vivenciada"

CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS. "AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL"

5. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

5.1 La participación y gobierno del centro



FUNCIONES DE LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS:

- Director/a del centro:

- Hacer cumplir misión, visión y valores.
- Ostentar la representación del centro, representar a la Administración educativa en el mismo y hacerle llegar a ésta los planteamientos, aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa.
- Dirigir y coordinar todas las actividades del centro, sin perjuicio de las competencias atribuidas al claustro de profesores y al consejo escolar.
- Promover la innovación educativa.
- Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.
- Favorecer la convivencia en el centro.
- Impulsar la colaboración con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno.

- Subdirección del centro:

- Hacer cumplir misión, visión y valores.
- Ejercer bajo la autoridad de la directora la dirección docente en lo relativo al régimen académico.
- Establecer los instrumentos de planificación educativa (Plan Anual, memoria del curso, etc.) y realizar su seguimiento.
- Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.
- Favorecer la convivencia en el centro.
- Promover la innovación educativa.
- Impulsar la colaboración con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno.
- Dirigir y coordinar todas las actividades del centro, sin perjuicio de las competencias atribuidas al claustro de profesores y al consejo escolar.
- Colaborar y organizar las reuniones de profesorado para el buen funcionamiento de éstas.

- Jefe/a de estudios:

- Hacer cumplir misión, visión y valores.
- Ejercer bajo la autoridad de la directora la jefatura del personal docente en lo relativo al régimen académico.
- Confeccionar los horarios académicos de acuerdo con los criterios elaborados por el claustro de profesores y velar por su estricto cumplimiento.
- Coordinar las tareas de los equipos de ciclo y de sus coordinadores.
- Coordinar la acción de los tutores, conforme al plan de acción tutorial.
- Coordinar la actualización del proyecto curricular.
- Buscar el óptimo aprovechamiento de todos los recursos didácticos y de los espacios existentes en el centro.
- Colaborar y organizar las reuniones de profesorado para el buen funcionamiento de éstas.

- **Departamento administrativo y de contabilidad.**
 - Informar y atender a los clientes o posibles clientes tanto internos como externos.
 - Gestionar documentación.

- **Jefe/a de departamento de orientación:**
 - Identificar las posibilidades de aprendizaje del alumnado.
 - Orientar a docentes.
 - Proporcionar a los docentes recursos y habilidades que le permitan responder a los requerimientos del alumno/a.
 - Colaborar en el seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales y orientar
 - Realizar propuestas de organización de la orientación educativa.
 - Programar y aplicar adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales.
 - Promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes.
 - Evaluación e intervención psicopedagógica.
 - Asesoramiento de familias y docentes.
 - Velar por el cumplimiento de los programas de innovación educativa.
 - Asesorar en la elaboración de PROGRAMAS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA (PAP).
 - Coordinador con el maestro de audición y lenguaje
 - Coordinar junto con el SPE.

- **Jefe/a de departamento de igualdad y de atención a la diversidad.**
 - Son competencias del jefe de departamento:
 - Participar en la elaboración del proyecto curricular.
 - Redactar el plan de actividades del departamento y la memoria final de curso.
 - Dirigir y coordinar las actividades del departamento.
 - Convocar y presidir las reuniones ordinarias del departamento y las que, con carácter extraordinario, fuera preciso celebrar.
 - Elaborar y dar a conocer a los alumnos la información relativa a las actividades del departamento.
 - Coordinar la organización de espacios e instalaciones, adquirir el material y el equipamiento específico asignado al departamento y velar por su mantenimiento.
 - Promover la evaluación de la práctica docente de su departamento y de los distintos proyectos y actividades de este.
 - Colaborar en las evaluaciones que, sobre el funcionamiento y las actividades del centro formativo, promuevan los órganos de gobierno de este o la Administración educativa.
 - Velar por el cumplimiento del plan de actividades del departamento.
 - Proponer actividades transversales para incentivar la integración dentro del aula.
 - Apoyar al departamento de orientación en la elaboración de programas de

atención a la diversidad

- Promover nuestro proyecto de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Promover la creación de proyectos de estimulación lingüística dentro del aula.
- Promover la creación e implementación de proyectos de innovación para mejorar la inclusión social desde edades tempranas.
- Promover y difundir proyectos de tipología ERASMUS+

- **Jefe/a de ciclo:**

- Gestionar la coordinación entre docentes.
- Hacer cumplir la legislación educativa.
- Hacer cumplir misión, visión y valores.
- Coordinar la acción de los tutores, conforme al plan de acción tutorial.
- Coordinar la actualización del proyecto curricular.
- Buscar el óptimo aprovechamiento de todos los recursos didácticos y de los espacios existentes en el centro.

- **Docentes:**

- Hacer cumplir misión, visión y valores.
- Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial...) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo...) de los/as estudiantes en los que se desarrolla su docencia.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades)
- Preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas.
- Promover aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
- Encaminar a los/as estudiantes hacia el aprendizaje autónomo.
- Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.
- Diseñar y preparar materiales didácticos que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje.
- Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos, alumnos, contexto y las propias características del profesor.).
- Despertar el interés del alumnado.
- Centrar la docencia en el alumnado, considerando la diversidad.
- Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje.
- Fomentar la participación del alumnado.

- Evaluar los aprendizajes del alumnado y las estrategias didácticas utilizadas
 - Trabajar en equipo.
 - Preparar y elaborar sus propios materiales para el aprendizaje.
- **Personal no docente y de comedor:**
- Velar por el cumplimiento de nuestra misión, visión y valores.
 - Organizar el buen funcionamiento del comedor en las horas de uso.
 - Hacer cumplir el proyecto de comedor.
 - Garantizar una alimentación saludable y fomentar hábitos de higiene.
 - Apoyar la función de los/as técnicos y los/as maestros/as.
 - Atender y cuidar al alumnado y sus necesidades fisiológicas.

6. REVISIÓN Y LOCALIZACIÓN DEL DOCUMENTO

Este documento junto con los anexos se revisa y actualiza anualmente durante el mes de **junio** por la titularidad del Centro y se presenta y da a conocer al claustro. Se revisará también de forma extraordinaria cuando sea necesario añadir alguna aclaración para mejorar la comprensión de este.

Este documento se encuentra visible para toda la comunidad educativa en:

- **Secretaría del centro.** Se solicita a la persona responsable de Secretaría.
- **Web** dentro del apartado padres y madres y dentro del apartado documentos comunidad educativa.

Actualizado y vigente para el curso escolar 2026-27.

ANEXOS:

ANEXO 1	<u>NOF</u>
ANEXO 2	<u>SERVICIO MÉDICO ASISTENCIAL.VEM</u>
ANEXO 3	<u>PROGRAMACIONES-AULAS:</u> AMARILLA 1 AÑO-ROJA Y VERDE 2 AÑOS
ANEXO	PLANES

1º Y 2º CICLO:

- 1. ACOGIDA A NUEVOS PROFESIONALES.
- 2. ACOGIDA A ALUMNADO DE DUAL, FCT Y VOLUNTARIADO SOCIAL. **en proceso**
- 3. ACCIÓN TUTORIAL.PAT
- 4. ACOGIDA A NUEVO ALUMNADO **en proceso**
- 5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.PADEI
- 6. CONVIVENCIA.
- 7. FORMACIÓN DEL PROFESORADO. **en proceso**
- 8. III IGUALDAD DE OPORTUNITATS
- 9. INTEGRACIÓN A LAS TIC,s. **en proceso**
- 10. COMUNICACIÓN
- 11. PAPA
- 12. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA.
- 13. TRANSICIÓN DE PRIMER CICLO A SEGUNDO CICLO.
- 14. MEJORA CONTINUA. PAM **en proceso**
- 15. AUTOPROTECCIÓN. MEDIDAS DE EMERGENCIA.
- 16. MOTIVACIÓN AL DOCENTE.

ANEXO 5 PROYECTOS

- 1.BIBLIOTECA: -INGLÉS, VALENCIANO Y CASTELLANO
- 2.RED.CALIDAD EDUCATIVA. **en proceso**
- 3.COMEDOR. IRCO-MENÚS ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO
- 4.DOMAN. APRENDER A LEER JUGANDO
- 5.EDUCACIÓN VIAL: POLICÍA LOCAL -EXCURSIÓN AL PARQUE DE EDUCACIÓN VIAL. CIRCUITO VIAL POR EL BARRIO, CHARLA Y ENTREGA DE DIPLOMAS.EMT.BUSINA
- 6.HUERTO
- 7.INSTRUCTORES Y FORMADORES DE NUEVOS PROFESIONALES **en proceso**
- 8.INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER APRENDER A APRENDER
- 9.INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA. COMUNICA 'T
- 10.MARKETING.KAPTA **en proceso**
- 11.MONTESSORI. APRENDER HACIENDO
- 12.PLURILINGÜISMO. INGLÉS, VALENCIANO Y CASTELLANO **en proceso**
- 13. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE MEDIANTE LA LENGUA INGLESA
- 14.PSICOMOTRICIDAD: FINA Y GRUESA
- 15.VIDA SALUDABLE **en proceso**
- 16.GESTIÓN INFORMÁTICA.ESEMTIA**en proceso**
- 17.PROYECTOS EUROPEOS: ETWINNIG, ERASMUS. **en proceso**

ANEXO 6 AGENDA, CALENDARIOS, HORARIOS

AGENDA DIGITAL ALUMNADO

CALENDARIOS: 1-AYUNTAMIENTO.2-EXPERIENCIAS PREVIAS.3-LECTIVO CONSELLERÍA.4-

TRANSVERSALES.5-PAPA.6-PLURILINGÜISMO.7-COMUNICACIÓN ON-LINE.8-TUTORÍAS.9-REUNIONES FAMILIAS.10-REUNIONES CLAUSTRO.11-CONSEJOS ESCOLARES.12-FORMACIÓN DEL PROFESORADO.13-TALLERES ORGANIZADOS POR LAS FAMILIAS.14- OPEN DAY- CAFÉ PEDAGÓGICO- FAMILY DAY-TOUR PEDAGÓGICOS- UNIFORMIDAD

HORARIOS: 1-PATIOS.2-COMEDOR, ALMUERZOS, MERIENDAS.3-HUERTO.4-BIBLIOTECA.5-INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.6-MONTESSORI.7-BITS DOMAN SERIES.8-BITS ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE MEDIANTE LA LENGUA INGLESA.9-PSICOMOTRICIDAD GRUESA, CIRCUITOS.10-PDI.PIZARRAS DIGITALES.11- ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DIARIA: ASAMBLEAS, ACTIVIDADES DIRIGIDAS, PATIO, COMEDOR, MERIENDA, DESCANSO E HIGIENE.

ANEXO 17 PROTOCOLO DE PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN FRENTE A LA TRANSMISIÓN Y CONTAGIO DEL SARS-COV-2 PARA CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPARTAN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS EN EL CURSO 2020-2021.

ANEXO 18 INFORME DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE TRABAJO, BIENESTAR Y SEGURIDAD LABORAL DE LA GENERALITAT VALENCIANA SOBRE LAS SITUACIONES LABORALES QUE SE PUEDAN DERIVAR PARA LOS PADRES Y MADRES TRABAJADORAS CUYOS HIJOS/AS MENORES ESTÉN CONFINADOS O DEBAN GUARDAR CUARENTENA EN CASA COMO CONSECUENCIA DEL COVID